

29-01-2024

# Brumbasserne

Værd at vide som forældre



**Kolding**  
Kommune

**Børnhuset Mariekjær,  
afd. Brændkjærgård**

Frederik d. VII's Vej 33  
6000 Kolding

# Indhold

Velkommen .....	2
Kort om Brumbasserne.....	2
Efter behov .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Indretning .....	3
Fællesrummet.....	3
Legerummet .....	3
Tumlerummet.....	4
De ”ekstra” rum .....	4
Legepladsen .....	4
Dagsrytme.....	5
Læreplaner .....	5
Kost.....	6
Kommunikation.....	6
Tværfagligt samarbejde .....	6
Pædagogiske metoder.....	6
Massage.....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
Forældresamarbejde .....	7
Bibliotek Brumbasserne .....	7
Personalet hos Brumbasserne .....	7
Åbningstider .....	8
Kontakt .....	8
AULA.....	8
”Velkommen til Holland” .....	9

## **Velkommen**

Du/I har nu fået tilbudt en plads i vores specialgruppe. En gruppe for børn med udfordringer i de tre områder fra Lorna Wings triade, som er kommunikation, forestillingsevne og social forståelse.

Disse udfordringer kan åbne op for mange spørgsmål og bekymringer. Vi ved også, at I som forældre ved bedst, hvad der er godt for jeres barn. Derfor vil vi ved første samtale spørge ind til

- Søskende
- Tidligere institution
- Baggrund og familieliv
- Interesser
- Hvordan I tænker om hele situationen
- Hvad håber I på, jeres barn kan få ud af at gå hos os/hvad er jeres forventninger
- Har I nogle bekymringer i forhold til, at jeres barn skal gå hos os

## **Kort om Brumbasserne**

Brumbasserne er en lille specialgruppe på op til 6 børn placeret i en almindelig børnehave, der udover vores gruppe har 3 stuer, og en vuggestue med plads til 10 vuggestuebørn.

At specialgruppen er placeret i en almindelig børnehave, ser vi som en stor fordel. Vi oplever at børnene får større forståelse for hinanden, og at børn fra vores gruppe bliver venner med børn fra en af de andre grupper. Det støtter vi op omkring. Vi har mulighed for at invitere børn fra de andre børnehavegrupper med ind til os, da der er mere ro, og vi ser det som en positiv ting at kunne give brumbassebørnene så mange forskellige spejlingsmodeller som muligt.

## Indretning

Brumbasserne er indrettet med tre lokaler opdelt i små enheder, der tilgodeser børnenes behov for overskuelighed, og giver mulighed for at børnene både kan få opfyldt behovet for at være alene og behovet for at være sammen med andre. Lokalerne er indrettet, så de hver har en funktion, der lægger op til udvikling inden for fem af de seks temaer i læreplanen (socialt, kulturelt, personligt, motorisk og sprogligt).

## Fællesrummet

Her har vi mulighed for at lave aktiviteter som fx at

- tegne
- læse
- spille spil
- lægge puslespil

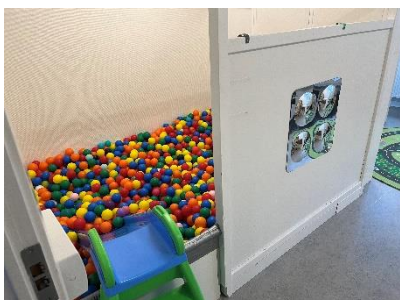
og så er det her, vi laver de fleste fællesaktiviteter, når vi fx skal

- bage
- male
- spille musik
- lave motorikbane
- danse



## Legerummet

Legerummet er inddelt i flere forskellige områder/legestationer, som indeholder legetøj, der matcher børnenes behov og interesser. Dette kan fx være stationer hvor man kan lege med lego, legekøkken og lege i hule. Legestationerne skiftes løbende, efter børnenes behov og interesser. I vores legerum har vi derudover et stort boldbassin, der kan give sansestimulering og bidrage til sjov og leg.



## Tumlerummet

I Natsværmeren kan børnene få brugt en masse energi og træne deres muskulatur og koordination.

Rummet indeholder en masse puder, man fx kan bygge huler af.

Vi har motorik-redskaber som fx faldskærm og tummelumsk, vi kan lave forskellige ting med.



Tumlerummet kan bruges som afslapningsrum når vi har spist frokost.

## De ”ekstra” rum

Udover de tre faste rum kan vi også bruge gangen til at lege på. Vi har hængt nogen små opgaver op på væggene, som kan laves, og vi kan fx spille bold eller lave en motorikbane.

Vi har også et rum, som primært bruges som depot, hvor der også er mulighed for, at vi kan gå fra med et eller to børn og lave aktiviteter, som kræver ro til fordybelse.

## Legepladsen

Legepladsen er inddelt i to dele. En stor legeplads og et mindre legeområde, som er forbeholdt brumbasserne hvis vi har børn der har brug for dette. Den store legeplads er indrettet, så den tilgodeser børnenes behov for at styrke deres motorik, ved brug af

- gynger
- balancebomme
- kuperet terræn
- sandkasser

Dette benytter vi os af, når det giver mening for det enkelte barn.

### Den store legeplads



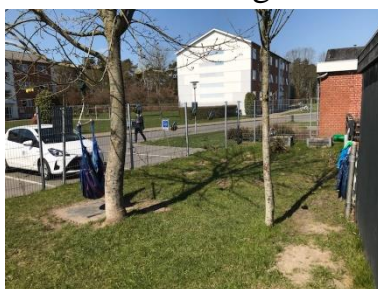
På vores egen legeplads har vi en lille sandkasse, et flise-område og en lille have, hvor vi har mulighed for at plante lidt bær og grøntsager. I haven kan vi også hænge en hængekøje og en hængekøjestol op.

Inde i skuret har vi forskellige legeting, som vi tager ud efter behov og lyst.

Her er mulighederne bl.a.

- løbecykler
- vandbane
- sæbebobler
- motorikredskaber

### Brumbassernes legeområde



## Dagsrytme

Når et barn møder ind, kigger vi på dagens plan på stuen. Derefter finder vi en aktivitet eller to frem til kl. 8:30, hvor vi får lidt formiddagsmad.

Ved 9-tiden går vi i gang med dagens aktiviteter, som enten er fælles, delt op i mindre grupper eller en-til-en.

Ca. kl. 11 spiser vi frokost.

Efter frokosten holder vi stilletime, med bl.a. bøger, ipads og andre stillesiddende aktiviteter.

Om eftermiddagen har vi igen forskellige aktiviteter, samt vi spiser eftermiddagsfrugt ca. kl. 13:45.

Vi er på tur ca. en gang om ugen alt efter gruppens behov. Vi tager bl.a. i skoven, til stranden og Geografisk Have.

## Læreplaner

For at opfylde regeringens krav om læreplaner har vi valgt at indføre de seks temaer (personlige kompetencer, sociale kompetencer, kultur, natur, krop og sprog) som en fast del af vores aktiviteter.

Det vil sige, at vi deler børnene op i mindre grupper og laver forskellige aktiviteter, der hører ind under læreplanstemaerne. Det kan fx være:

- *Natur:* Vi klatrer på skrænter, finder spændende dyr eller fanger krabber ved stranden. Vi kravler, hopper, triller på rullebræt, balancegang eller tegner omrids af kroppen.
- *Sprog:* Vi læser bøger, laver rim og remser, spiller skuespil eller laver mundmotorik.
- *Kultur:* Vi hører om andre lande, spiller musik, laver instrumenter og synger.
- *Personlige kompetencer:* Vi lærer at binde snørebånd, snakker om hvad vi er gode til, leger sanslege med smagsprøver, forskellige dufte og forskellige følelege eller massage på ryg og ben.
- *Sociale kompetencer:* Vi snakker om venskab, inviterer gæster eller laver små rollespil om dagligdags situationer, fx hvordan man kommer med i en leg.
- *Dokumentation:* Vi ligger løbende billeder på aula af vores aktiviteter, ture og vores hverdag.

## **Kost**

Vi ved, at kosten kan være et problem for nogle af vores børn, da børnene kan være mere sensible mht. tekstur og smag: surt/sødt, stærkt/mildt.

Derfor ser vi det som en pædagogisk opgave at motivere børnene til at være madmodige og prøve-smage maden, vi får leveret gennem madordningen. Vi vil dog altid have et alternativ klar til børnene, såfremt de ikke bryder sig om dagens måltid.

## **Kommunikation**

Brumbassebørnenes kommunikative evner kan variere meget. Derfor bruger vi Tegntil-tale, piktogrammer og andre redskaber, når det giver mening for det enkelte barn og dets sproglige udvikling.

## **Tværfagligt samarbejde**

Vi samarbejder med psykolog, talepædagog og fysioterapeut efter behov.

## **Pædagogiske metoder**

Hos Brumbasserne arbejder vi ud fra TEACCH-metoden, der overordnet bygger på ro, struktur og forudsigelighed. Derudover tager den udgangspunkt i det enkelte barn, barnets ressourcer og formåen og tilpasses den enkelte situation. Vi arbejder også ud fra tankerne om Anerkendende Pædagogik, som hænger godt sammen med TEACCH på den måde, at vi vælger den positive tilgang og at fokusere på alle de gode ting, barnet gør.

Vi bruger piktogrammer for at støtte barnet visuelt, hvis der er behov for det.

Hos Brumbasserne fokuserer vi på at se barnet frem for deres udfordringer. Vi ser barnet som den person, det er, og finder hen ad vejen ud af, hvor meget eller hvor lidt struktur og støttesystemer, der er behov for. På den måde bliver barnet ikke mere afhængigt af støttesystemerne end nødvendigt.

## **Forældresamarbejde**

Vi prioriterer at invitere forældre til forældremøder og andre arrangementer, så de kan drage nytte af hinandens erfaringer mht. at have et barn med specielle behov. Vi holder forældre Kaffe hver anden måned kl. 13:30 - 15.00. Her er man velkommen til at møde op til en hyggestund sammen med de andre forældre. Der er ikke nogen dagsorden, og man deltager det man kan/har mulighed for.

I efteråret skrives en statusrapport på hvert barn og efterfølgende afholdes et møde hvor rapporten gennemgås. Tilstede ved dette møde er I, kontaktpædagogen, talepædagogen, psykologen og en repræsentant fra ledelsen. Handleplaner laves to gange årligt, i november og maj.

## **Bibliotek Brumbasserne**

Hos Brumbasserne har vi et fint bibliotek med litteratur om autisme og pædagogiske redskaber.

Vi har bøger, som henvender sig til pårørende eller fagpersoner.

Vi har bøger, som er skrevet af fagpersoner, pårørende eller personer med autisme.

Bøgerne må I meget gerne låne – spørg blot på stuen.

## **Personalet hos Brumbasserne**

Vi er 3 voksne på stuen. 2 uddannede pædagoger og 1 pædagogmedhjælper. Vi deltager løbende i relevante kurser og konferencer og brænder alle for arbejdet med børn med specielle behov. Vores holdning er, at I som forældre er eksperter på jeres barn, og vi håber, at vi med et tæt samarbejde og vores fælles viden, kan danne det bedste grundlag for jeres barns videre udvikling.





Randi

[Ranho@kolding.dk](mailto:Ranho@kolding.dk)



Maiken

[Omaik@kolding.dk](mailto:Omaik@kolding.dk)



Lone

[Lopou@kolding.dk](mailto:Lopou@kolding.dk)

## Brumbassernes åbningstider

Mandag - torsdag	Fredag
6:40 – 16:50	6:40-16.00

Vi forsøger at tilrettelægge vores arbejdstid således, at vi har så mange timer sammen med børnene som muligt.

## Kontakt

Brumbassernes telefonnr.: 40 33 83 28

Børnehavens telefonnr.: 40 33 83 26

Telefonen er altid åben i børnehavens åbningstid, og vi svarer både på opkald og SMS. Har vi ikke mulighed for at tage telefonen, eller svare på det pågældende tidspunkt, vender vi selvfølgelig tilbage når vi har tid.

Vores respektive arbejds-mails tjekker vi, når vi har tid.

## AULA

Vi bestræber os på at bruge AULA til at give jer billeder og beskrivelser af aktiviteterne i børnehaven. I skal derfor hente app'en *AULA* i App Store eller GooglePlay. Den findes både til telefoner og tablets.

I app'en kan man også melde sit barn syg og fri, men vi modtager også gerne den slags beskeder via SMS, opkald eller personligt på stuen.



## **”Velkommen til Holland”**

af Emily Perl Kingsley, mor til dreng med Downs Syndrom og forfatter på Sesame Street.

*Jeg bliver ofte spurgt om, hvordan det er at leve med og opdrage et barn med handicap – bedt om at hjælpe mennesker, som ikke har haft den enestående erfaring med at forstå det, med at forestille sig, hvordan det ville føles. Det er sådan her:*

*At vente et barn er som at planlægge en drømmerejse – til Italien. Du køber en masse rejsehåndbøger og lægger eventyrlige planer. Colosseum, Michelangelo, gondolerne i Venedig. Du lærer dig nyttige vendinger på italiensk. Alt er meget spændende.*

*Efter måneders spændt forventning kommer endelig dagen. Du pakker dine kufferter og tager afsted. Flere timer senere lander maskinen. Stewardessen kommer ind og siger: ”Velkommen til Holland”.*

*”Holland?!?” råber du. ”Hvad mener du med Holland? Jeg har bestilt en rejse til Italien! Jeg skulle være i Italien. Hele mit liv har jeg drømt om at komme til Italien”.*

*Men der er lavet om på destinationen. Maskinen er landet i Holland, og der må du blive. Det er vigtigt at huske, at de ikke har ført dig til et rædsomt, fælt, snusket sted, fuld af pest, sult og sygdom. Det er bare et sted, som er anderledes.*

*Så du må ud og købe nye rejsehåndbøger. Og du må til at lære et helt nyt sprog. Og du møder en helt ny type mennesker, du ellers ikke ville have mødt.*

*Det er som sagt et sted, der bare er anderledes. Tempoet er langsommere end i Italien; der er ikke så pragtfuldt. Men når du har været der et stykke tid og har fået vejret, ser du dig omkring ... og opdager efterhånden, at der er vindmøller i Holland... og Holland har tulipaner og kanaler. Holland har endda Rembrandt.*

*Men alle du kender har travlt med at rejse til og fra Italien... og de praler af, hvor vidunderligt de havde det der. Og resten af dine dage vil du sige: ”Ja, det var der, jeg skulle have været. Det var det, jeg havde planlagt”.*

*Og smerten ved det vil aldrig, aldrig, aldrig nogensinde fortabe sig... for tabet af den drøm er et tab af stor, stor betydning.*

*Men hvis du bruger dit liv på at sørge over den kendsgerning, at du ikke kom til Italien, bliver du aldrig fri til at værdsætte og nyde det helt specielle, det virkelig vidunderlige... ved Holland.*