



**Kolding Kommune**  
**Børneområdet**

**Kvalitetsrapport for**  
**Børnehaven Mariekjær**  
**2020**

Leder: Helle M. Sørensen

## **Indledning.**

Vi begyndte 2020 med planer og håb for året.

Sidst i januar samledes alle personaler fra de to afdelinger til vores fælles pædagogiske lørdag. En dag med teamet "GROW", med to dygtige og fantastisk formidlende undervisere. Vi havde en dag, hvor alle fik det samme teoretiske afsæt. Et afsæt, der blev omsat i praksis allerede den efterfølgende mandag.

Vi planlagde at lade tre af stuerne i afd. Brændkjærgård bytte lokaler. Det gjorde vi, da især en børnegruppe har behov for, ud fra alder og udviklingstrin, at komme i rammer med muligheden for at bliver opdelt i mindre grupper.

Vi planlagde et forløb, hvor vi skulle lave læreplan - sammen. Hvor kollegaerne blev delt op i grupper på tværs af de to afdelinger. Vi ville lave vores fælles værdisæt, og give dem mulighed for at føle et fællesskab på tværs af de to huse.

Vi havde IKKE planlagt Corona. Men på trods af - og, måske ligefrem takket være Corona, så blev vi løsningsorienterede og anderledes kreative, end vi var vant til.

At lave en Kvalitetsrapport er, at se tilbage på året, der gik. Samtlige medarbejdere i Børnehaven Mariekjær har bidraget til dette tilbageblik. De kom med deres afrapportering over de pædagogiske aktiviteter, de havde lavet for børnene i årets løb.

Deres første reaktion var: " der har jo bare været Corona og rengøring".

Deres næste oplevelse var : " vi har faktisk lavet rigtig mange aktiviteter - og er nået i mål med mange pædagogiske tiltag for børnegruppen". Alle stuer har arbejdet med forskellige temaer, men især med børnefællesskaber.

Det er med stolthed, at jeg ser tilbage på en personalegruppe, der viste sit værd i et usædvanligt år.

## Data

	2019		2020	
<b>Antal børn total</b>	157		148	
Antal børn i børnehave	151		142	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0		0	
Antal Børn i specialgruppe	6		6	
<b>Børnenes fordeling på børnelinealen</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	79	49,4%	78	53,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	51	31,9%	42	29,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	24	15,0%	17	11,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	4	2,5%	8	5,5%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	2	1,3%	0	0,0%
<b>Antal underretninger</b>	12		8	
<b>Sprogvurderinger</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	46	100%	64	100%
Generel indsats	18	39,1%	21	32,8%
Fokuseret indsats	15	32,6%	20	31,3%
Særlig indsats	13	28,3%	23	35,9%
<b>Skoleudsættelse</b>	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	54	100%	46	100%
Antal ansøgninger	9	16,7%	9	19,6%
Hvor mange er beviliget	9	16,7%	9	19,6%
Antal der gør brug heraf	8	14,8%	6	13,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	9	16,7%	9	19,6%
<b>Personalets sygefravær i %</b>	9,12		10,65	
Kortidsfravær	4,27		2,92	
Langtidsfravær	4,85		7,73	
<b>Antal studerende</b>				
Lønnede studerende	2		2	
Ulønnede studerende	4		1	
PAU-elever	1			
<b>Har institutionen madordning?</b>			nej	
Økologimærke	0			
<b>Antal personaletimer (ugentlig)</b>	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	604	64,5%	519	61,2%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	332	35,5%	329	38,8%
<b>Har lederen en fuld diplom i ledelse?</b>	ja		ja	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja		ja	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	2		2	

## Lederens kommentar til talmaterialet

Børnehaven Mariekjær

Børnehaven Mariekjær består af to fysisk adskilte afdelinger: Brændkjærgård og Mariesminde. Afdeling Mariesminde er normeret til 82 børnehavebørn fordelt på fire stuer. Afdeling Brændkjærgård er normeret til 65 børnehavebørn fordelt på fire stuer, heraf 5 børn i en specialgruppe inden for autismspektret, samt et Gæstehus med ti dagplejebørn. Begge afdelinger er beliggende i rammer, der indbyder til legende læring og kreativitet både indendørs og på vores legepladser.

Børnene.

Tallene på børnelinealen: Når vi ser på hver afdelings egen indplacering på børnelinealen, kan vi fortsat konstatere, at der er en lille stigning i afd. Mariesminde, af børn med behov for en specialpædagogisk indsats. Vi ser en demografisk ændring i Dalby og Brændkjær området. Familierne i begge lokalområder har i stigende grad behov for diverse indsatser: især den tidlige indsats, så barnet kommer godt fra start. Vi anvender metoden "GROW", ud fra Susan Harts tilgang til barnet via neuroaffektiv stimulering af barnet i dets samspil med sig selv og omverden. En tilgang der yderligere understøttes af metoden Marte Meo. Børnehaven har fået tildelt ressource timer og socioøkonomiske midler. Kolding Kommune har udarbejdet en socioøkonomisk rapport "Daginstitutionernes sociale profil i 2020" (Epinion). Rapporten tegner et billede af områdets sociale profil. Formålet er at give kommunen et overblik over de daginstitutioner, der skal have tilført ekstra midler i forhold til at kunne yde ekstra støtte til børn med særlige behov.

Vi samarbejder ligeledes med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Brændkjærskolen, Dalby skole, Familieafdelingen etc. Vi deltager aktivt i et samarbejde med tværfaglige interessenter som Byliv Kolding

Vi har indledt et tættere samarbejde med de sundhedsplejersker, der er tilknyttet børnehaven. Det kan eksempelvis være at formidle et ekstra besøg af sundhedsplejersken i hjemmet. Vi har underrettet lidt mindre i 2020. Det kan skyldes nedlukningsperioden marts/april. En del af disse er underretninger grundet bekymringer for barnet. Vi reagerer hurtigere på børns mistrivsel. Vi tager hånd om forældrene, idet vi er tydelige i vores begrundelser for at underrette – og at det er ment som en hjælp til hele familien. Vi tager udgangspunkt i "Borgerens centrum" – hvor alle implicerede parter mødes med familien i børnehaven, så alle får en forståelse for de udfordringer, familien har – og alle kan støtte op om familien i fællesskab.

Børnehavens børnegruppe er sammensat af en fantastisk mangfoldighed. Vi er 17 nationaliteter sammen i et respektfuldt fællesskab. Og det er vi stolte af.

Vi ser en stigning i børn, der modtager en særlig indsats med sprogstøtte. Vi har et tæt samarbejde med tale/hørekonsulenterne, der har specifik fokus på tosprogede børn. Vi modtager også børn med dansk etnicitet, der er udfordrede på deres danske modersmål, også her er vi i tæt samarbejde med tale/hørekonsulenterne.

Medarbejderne.

Vores langtidsfravær er steget med 2,88 %. De berørte medarbejdere er i perioder af deres liv fraværende af privatrelaterede årsager. Vi følger Kolding Kommunes procedure for sygefravær, og gør blandt andet brug af de muligheder, kommunen tilbyder for fastholdelse i arbejdet.

Vores korttidsfravær er faldet med 1.35 %. Vi tilskriver det den øgede bevidsthed om håndhygiejne hos børn og voksne. Det har medført et minimalt fravær, hvad angår de almindelige forkølelser og influenza, gældende for alle i børnehaven.

## Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlinger på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

*Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?*

De to evalueringer, lavet af Dagtilbudslederne og UKON, tegner det officielle billede med nedslag i de områder, der har betydet mest for os alle, forældre som medarbejdere:

- ✚ Hygiejne og rengøring.
- ✚ Små grupper – pædagogiske aktiviteter og nærvær, fordybelse og ro.
- ✚ Aflevering og afhentning.
- ✚ Bedre Normeringer.
- ✚ Udeliv.

Vi har løbende drøftet dem i perioden fra den 11.3.2020. Medarbejderne har drøftet emnerne indbyrdes i deres interne planlægning for egen stue. Vi har drøftet dem på personalemøder, hvor de store fælles linjer for Mariekjær har skullet koordineres.

Forældrebestyrelsen har løbende været med i drøftelserne – såvel på forældrebestyrelsesmøder, men også til daglig, når oplevelser og situationer gav anledning til spørgsmål og gode ideer, blandt andet til "afhentning og aflevering".

*Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?*

Corona perioden er endnu ikke overstået. Den vigtigste erfaring, vi derfor nu drager nytte af, er at vi skal agere ekstremt fleksibelt og omstillingsparat i en tid, hvor intet er, "som det plejer".

Vi har også bestemt os for, at Corona ikke skal styre vores pædagogiske arbejde. Læreplanstemaer etc. får derfor igen plads i vores årshjul. Det giver medarbejderne god energi, at de igen kan planlægge og debattere god pædagogik til gavn for vores børn.

En væsentlig erfaring er, at vi har skærpet informationen til forældrene via MitKolding. Ledelsen tilstræber, at give forældrene de overordnede generelle informationer, konkrete og særskilt rettet til de to afdelinger. Pædagogerne laver detaljerede beskrivelser af de pædagogiske aktiviteter, her uddybes formålet med temaerne.

Hygiejne og rengøring: der er tydelig evidens for at god hygiejne og rengøring reducerer de mest almindelige sygdomme for børn og voksne. Vi skal fastholde den øgede håndhygiejne hos børn og voksne. Vi ønsker, at der kommer flere ressourcer til rengøringen i institutionerne, især kontaktflader og toiletter.

Små grupper – pædagogiske aktiviteter og nærvær, fordybelse og ro: Vi har fået et godt samarbejde med spejderne i Mariesminde, som vi håber kan fortsætte, også "efter Corona". Under Corona perioden låner vi spejderhytten, da de ikke kan benytte den selv. Det giver fysisk plads, og børnene får nogle nye oplevelser.

I afd. Brændkjærgård havde vi planlagt at flytte om på nogle af stuerne, så børnegrupperne fik lokaler, der svarede til deres behov for struktur i de fysiske rammer også. Lokalerne stod klar til børnene, da vi åbnede op igen i april 2020.

Vi har en god praksis med at lave legestationer, hvor børnene byder ind, når de kommer. Det giver ro og fordybelse – og vi kan se, at børnenes leg er koncentreret, fordybet og kreativ.

Ny praksis er også, at medarbejderne er tilknyttet hver deres lille børnegruppe – og tilrettelægger aktiviteter, der er målrettet børnenes specifikke behov.

Aflevering og afhentning: Nuværende praksis er, at forældrene afleverer og henter ved de døre, vi har ind til stuerne – som ligger ud til selve legepladsen. Her sætter vi billeder op fra børnenes dag i børnehaven, ting de har lavet i forbindelse med et tema, tegninger etc. Alt sammen så forældrene kan få et glimt af det, der sker i børnehaven. Forældrene kan også se deres børn i leg på legepladsen, når de henter dem. Hvilket har vist sig at have stor følelsesmæssig værdi for forældrene.

Bedre normeringer: Vi kan på ledelsesniveau give rammer, der skaber tid. Vi afsætter perioder af året, ind i vores årshjul. Her får medarbejderne tid til at lave kompetencehjul, forberede til skoleudsættelser etc., alt efter de forskellige deadlines på året.

Udeliv: Mariekjærs varemærke er udeliv. Vi føler os begrænsede af de opdelte zoner på legepladsen, og glæder os til den bliver åbnet helt op igen.

Ny praksis på legepladsen er, at børn og medarbejdere ser på muligheder – hvad har man til rådighed i ens zone. Er det et område med beplantning, kan der sættes telte op i form af presenninger. Er det bålhytten, så luner de sig ved bålet. Er det et område med græs, så finder vi små dyr eller laver aktiviteter med bolde.

### **Program for læringsledelse – T3**

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt læringsamtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

*Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelsen har valgt at have fokus på?*

Vi kan med fordel arbejde med information og kommunikation til forældrene. Generel information om børnehaven, eksempelvis med information om madpakker, personale etc. etc. Ugeplaner og lignende – i en fast rytme, samt mere uddybende i forhold til at forklare de pædagogiske tiltag ud fra læreplaner og formål i henhold til børnegruppen.

*Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?*

Vi har et mål med at sætte flere ord på aktiviteterne – mere beskrivende i forhold til hvorfor og hvad aktiviteterne relaterer til, eksempelvis til de forskellige læreplaner. Informationen kommer fra hver stue, så det kun er den pågældende stues forældre, der skal forholde sig til det, der sker omkring deres barn.

Vi arbejder med at informere forældrene om, at de som forældre skal holde sig informeret via MitKolding.

Ledelsen har ændret strategi i forhold til information til forældrene. Informationen bliver nu sendt ud til hver afdelings forældre særskilt. Hensigten er, at forældrene føler, at det er målrettet lige netop dem. Informationen kan have samme indhold og budskab eksempelvis omkring madpakker, men er eksempelvis i forhold til medarbejderne konkretiseret hver afdeling for sig. Informationsmængden bliver mere overskuelig og vedrørende.

Forældrebestyrelsen har udarbejdet korte pjecer; en velkomstpjece og en beskrivelse af børnehavens frugtordning. Lige som de har lavet flere plakater med temaet "Inklusion" og information i forhold til at give besked vedrørende barnets ferie.

*Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?*

Vi har arbejdet meget med strukturen for information til forældrene op til T3 kortlægningen. Vi ser i T3 en mindre fremgang, som vi tilskriver dette. Vi ser fremgangen i "Information" og i "Indhold og aktiviteter...", samt en større fremgang i "Tilfredshed med børnehaven". De to førstnævnte punkter har en naturlig sammenhæng, der giver samlet set giver en positiv effekt på forældretilfredshedsdelen.



### **Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave**

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

*Beskriv kort jeres procedure for henholdsvis aflevering og modtagelse af børn, der slutter i dagpleje/vuggestue og starter i børnehave.*

Vi modtager Kompetencehjul, hvis et sådant er lavet.

Vi har overleveringsmøde, hvor forældre, dagplejer / dagplejekonsulent / vuggestuepædagog og hvis påkrævet PPR deltager.

Vi har et efterfølgende forældremøde, ca. tre måneder efter at barnet er startet.

Corona perioden:

Forældrene ser børnehaven og er med de to første dage, eller alt efter behov.

Forældrene informerer os om barnets individuelle behov, eksempelvis brug for en middagslur, ble etc.

Vi udleverer pjecer etc. med information om børnehaven.

Begge afdelinger har stuer, hvor de mindste børn går og stuer for de ældste kommende skolebørn. Det gør indkøringen tryk for nye børn, de vil møde jævnaldrende kammerater, og de pædagogiske aktiviteter er tilrettelagt efter deres alderstrin.

Vi har udarbejdet en handleplan for de interne overgange i vores pædagogiske læreplan.

## **Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring**

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Herudover skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

*Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.*

I Mariekjær er forældrene vores vigtigste samarbejdspartner i arbejdet med at støtte op om barnets trivsel og udvikling, såvel på det individuelle plan, og som en værdifuld del i fællesskabet. Forældreperspektivet er et væsentligt aspekt, da vi er fælles om at bidrage ind i børns livsverdner – så der i hjemmet og i børnehaven, er fælles fokus på barnets trivsel.

Samarbejdet er baseret på to grundsten. Det daglige samarbejde, med hverdagsmødet i "garderoben", og det formaliserede. Begge med udgangspunkt i nedenstående.

En tillidsfuld relation, hvor familierne mødes anerkendende og med oplevelsen af at være en værdifuld ressource for børnehavens pædagogiske arbejde. Den gensidige tillid understøttes af, at pædagogerne inddrager og informerer forældrene om det pædagogiske arbejde. De pædagogiske begrundelser for arbejdet med det enkelte barn og fællesskabet giver forældrene forståelse for og indsigt i det læringsmiljø, der skabes for barnet i børnehaven.

Klare forventninger og formål, der er tilpasset det enkelte barn og det fællesskab, barnet befinder sig i. Det er væsentligt, at forældrene oplever sig som samarbejdspartnere, og at de har tillid til pædagogens fagligt kvalificerede syn på barnet. Børnehavens formaliserede tilbud og krav til samarbejdet er beskrevet i Den pædagogiske læreplan, og i de pjecer, der udleveres til forældrene ved start i børnehaven.

Et tilpasset og differentieret samarbejde, der skaber ligeværdige deltagelsesbetingelser for alle, idet der tages udgangspunkt i hver enkelt families aktuelle situation, livsvilkår, kultur og etnicitet. Det er vigtigt, at være imødekommende og respektfuld, så forældrene føler sig mødt og hørt ud fra familiens individuelle forudsætninger. Det skaber det optimale udgangspunkt for at kunne støtte familien i eventuelle udfordringer.

*Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.*

Forældrebestyrelsen har i 2020 bidraget med væsentlige input til ovennævnte. Forældrebestyrelsen bidrager med viden og indsigt i de behov og forventninger, som den fælles forældregruppe har. Vi arbejder fortløbende med forældrebestyrelsen på at revidere vores velkomstfoldere, og det materiale vi udleverer sammen med folderen. Vi ser på informationsmængden. Hvad er vigtigt at vide, lige når man som ny forælder starter med sit barn i børnehaven, og hvad kan man som forælder opsøge mere detaljeret på vores hjemmeside. Hvordan tydeliggør vi samarbejdet og den gensidige forventningsafstemning.

## Den pædagogiske læreplan

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020. Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt læringssyn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

*Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.*

Vi har planlagt arbejdet med den pædagogiske læreplan i vores årshjul for 2021. Her er læreplanstemaerne planlagt løbende. Vi starter et nyt læreplanstema op med planlægning, der tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov og udviklingstrin. Planlægningen dokumenteres i vores SMIATTE. Vi evaluerer hvert tema med G-L-K.

*Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.*

I Børnehaven Mariekjær arbejder vi kontinuerligt på at være reflekterende og undersøgende professionelle.

Livsarenaer både for børnegruppen som i samfundet er i forandring, dette kræver at vi er omstillingsparate og omstillingskompetente. Den pædagogiskes faglighed er konstant i spil. Vi har derfor et vigtigt arbejds punkt i 2021, her skal vi finde den evalueringsform, der matcher børnehaven. Vi henter inspiration fra EMU, danmarks læringsportal.

Vi har en nuværende praksis i forhold til evaluering, hvor vi benytter G-L-K modellen, efter endt aktivitet. En aktivitet, der er planlagt ud fra SMIATTE modellen.

Vi har i vores årshjul en rytme, med vidensdeling de to afdelinger imellem. Her fortæller og viser medarbejderne på skift, hvilke aktiviteter, de har lavet med børnene – hvad gik godt, hvad har de lært, og hvad vil de anbefale deres kollegaer i en tilsvarende aktivitet. Der er også koblet teoretisk viden på.

Vi har deltaget i et læringsledelsesprojekt med professorer fra Ålborg Universitet – L-S- P. Her er formålet at opkvalificere den pædagogiske praksis, ved hjælp af faktuelle data fra Børnehavens medarbejdere, børn og forældre. Arbejds punktet for os er her "Forældreinformation".

I den daglige praksis benytter vi os af kompetencehjulet, børnelinealen, samt forskellige observationsmetoder. Dette for at kunne dokumentere effekten af den pædagogiske praksis og hvert barns udviklingstrin.

Vi har, for at sikre en ensartet kvalitet, lavet en "stuemanual" og et årshjul, som samtlige medarbejdere anvender i deres planlægning – både kortsigtet fra uge til uge, som langsigtet eksempelvis i forhold til vigtige datoer i forbindelse med ansøgninger til PPR eller skoleudsættelser.

*Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede lærings syn i forhold til læringsmiljøet.*

I Mariekjær er et godt børnemiljø, et rart sted at være barn. Et sted, hvor barnet kan udvikle sine kompetencer i et miljø, hvor de er medbestemmende, og hvor børneperspektivet er inddraget. Vi integrerer børnehavens psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø ved at være opmærksomme på hvilken børnegruppe, og hvilke behov denne aktuelt kalder på.

Det psykiske børnemiljø.

Vi er optaget af dynamikken og de sociale kompetencer i hele Mariekjær. Fokus er rettet på fællesskabet, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse, omsorg, gå på mod, rummelighed, udfordringer og respekt for forskelligheder.

Vi ser legen som en væsentlig del af et godt psykisk børnemiljø. I Mariekjær bestræber vi os på at samarbejde på tværs af stuerne. Dette gør, at vi tilbyder børnene en større mulighed for at knytte sig til flere fra medarbejdergruppen og dermed drage fordel af de forskellige kompetencer. Ligeledes giver det børnene mulighed for at skabe leg på tværs af stuerne, med flere venskaber i et større fællesskab. Barnet udvider sin horisont gradvist. Et barn, der lige er startet i børnehaven, vil i det første stykke tid søge trygheden på egen stue, så der opbygges mod og selvværd til at søge ud til de øvrige børn, og dermed realisere et større legepotentialer.

Vi bestræber os i aktiviteterne på at nyde øjeblikket – ved at være undrende, finde plads til passion, engagement, fantasi og glæde, da dette vækker lyst til samvær og kontakt hos børn. Derudover bestræber vi os på, at barnet føler sig set og hørt hver dag i vores struktur og daglige rutiner, eksempelvis gennem genkendelige gentagelser. Vi giver også plads til, at det planlagte ikke altid bliver gennemført, da børnene er medbestemmende – så en aktivitet eller tur kan få en helt anden drejning og oplevelse.

Vi hjælper børnene til at registrere, reagere og regulere egne følelser, og ligeledes udvikle kapacitet til de samme tre ting i forhold til andres følelser. Både i praksis, hvor vi reagerer, viser og hjælper i konkrete situationer med at sætte ord på, hvad der skete, og hjælpe med dialogen til, hvad de kan gøre. Vi tilstræber, at give barnet en oplevelse af, at vi "ser barnet som det er" – så barnet føler samhørighed, og at være en ligeværdig del af fællesskabet. Vi kommer barnet i møde – viser at vi er interesserede i det, der rører sig i barnet. Vi lytter til hinanden barn/barn og barn/voksen. Vi går som den voksne forrest og viser børnene, hvordan vi taler med hinanden for at styrke tolerance, respekt, omsorg og mod blandt børnene.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø.

Vi forsøger i det fysiske børnemiljø, at etablere mindre læringsrum/legestationer, hvor der er plads og tid til ro og fordybelse – en fordybelse, der giver børnene oplevelsen af at komme i FLOW. Vi tilstræber, at gøre lokalerne så fleksible som muligt, så de kan indrettes efter den aktuelle børnegruppe og børnenes perspektiv. Vi skaber og ændrer på børnemiljøet i samspil med børnene, eksempelvis til samlinger, hvor vi taler med børnene om, hvad de synes der mangler på stuen. Vi observerer og vurderer på, hvor meget børnene bruger de forskellige områder, og ser på hvilke muligheder for leg en ny indretning vil give. Vi viser børnene, hvad og hvordan tanken omkring den nye legestation var tænkt. Legetøj og lignende er i børnehøjde.

