



2024

BØRNEHUSET MARIEKJÆR

LÆREPLAN



Helle Maibrit Sørensen
KOLDING KOMMUNE

Indhold

Indledning	3
Rammen for Den pædagogiske læreplan	4
Den pædagogiske læreplan	4
Børnehuset Mariekjær	5
Børnehusets værdier	6
Børnehusets pædagogiske vision:	6
Fælles Børne- og ungesyn	7
Det fælles pædagogiske grundlag	8
Børnesyn.	8
Dannelse og børneperspektiv.	8
Leg.	9
Læring.	9
Børnefællesskaber.	9
Det pædagogiske læringsmiljø	9
Legens kategorier	9
Pædagogens rolle i legen	10
Det fysiske læringsmiljø	11
Samarbejdet med forældre om børns læring	12
Forældresamarbejdets tre vigtige grundsten	13
Det daglige forældresamarbejde	13
Det strukturerede forældresamarbejde	14
Børn i udsatte positioner	15
Specialgruppen Brumbasserne	16
Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til Børnehaveklassen	17
Overgangen til Rød Gruppe	18
Mål for den sidste periode i Rød Gruppe	18
Overgangen til Uglestuen	19
Mål for den sidste periode på Uglestuen:	20
Inddragelse af lokalsamfundet	21
Det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø	22
Det psykiske børnemiljø	22
Det fysiske og æstetiske børnemiljø.	23
De seks læreplanstemaer	24
Alsidig personlig udvikling	24
Social udvikling	24
Kommunikation og sprog	25
Krop, sanser og bevægelse	25
Natur, udeliv og science	26
Kultur, æstetik og fællesskab	27

Evalueringskulturen	27
Litteraturliste.....	29

Indledning

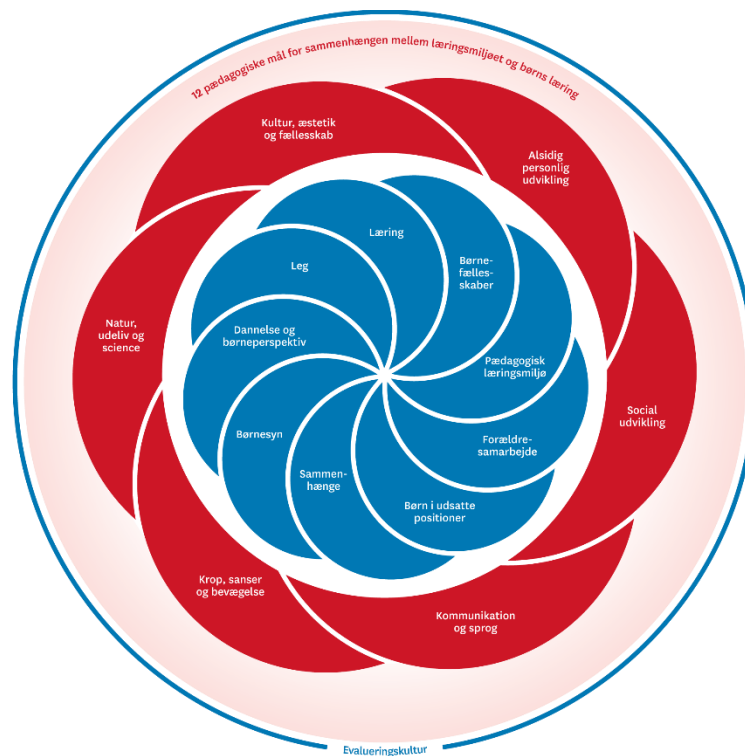
"Den nye styrkede læreplan". Vi beskriver Børnehuset Mariekjærs pædagogiske tilgang til børn og læringsmiljøer ud fra Dagtilbudslovens rammesætning og lovgrundlag. Formålet er, at gøre læreplanen til et konkret og brugbart arbejdsdokument, der fortløbende vil blive evalueret og udviklet på. Evalueringen vil understøtte processer, der skaber fornyelse og forandring i børnehusets pædagogiske praksis. Vi oplever, at de processer, vi allerede nu har igangsat, skaber synergi i teori og praksis, og at vores blik på børnegruppen, og dennes aktuelle behov er væsentligt skærpet. Det øger personalets arbejdsglæde og faglige stolthed. En synergi, der gavner vores fantastiske børn.

1. Læreplanen er delt ind i følgende afsnit:
Den Pædagogiske læreplan. Her beskrives læreplanens opbygning og vores tilgang til den, samt Børnehuset Mariekjærs organisering og vision.
2. Det fælles pædagogiske grundlag. Vi beskriver Mariekjærs; Børnesyn, hvor leg, læringsmiljøer og fællesskaber er vigtige elementer. Vi konkretiserer ligeledes samarbejdet med forældre, lokalsamfundet og vores distriktsskoler.
3. De seks læreplanstemaer. Dagtilbudsloven har udstukket overordnede mål og læringsmål. Børnehuset differentierer målene, så der kan tilrettelægges pædagogiske tiltag med udgangspunkt i vores aktuelle børnegruppe.
4. Børnehuset Mariekjærs evalueringskultur. Her redegør vi for evalueringsprocessen af vores mål og tiltag, dette for at sikre, at den pædagogiske praksis forbliver i kontinuerlig udvikling.

Rammen for Den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, samt de seks læreplanstemaer. Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).



Den pædagogiske læreplans struktur er illustreret i ovenstående figur. Læreplanen er bygget op, inde fra figurens blå elementer, og ud til de seks røde læreplanstemaer. Alle elementer har en sammenhæng, og danner basis for vores pædagogiske tilgang til børn. De seks læreplanstemaer skaber dermed læringsmiljøer, der understøtter alle børns udvikling og trivsel gennem leg og læring i et inkluderende fællesskab.

Børnehuset Mariekjær

Vi er et børnehus, der er fuld af liv, med børn der leger og lærer. Vores kendetegn er en inkluderende og anerkendende tilgang til børn og forældre. Hos os skal alle mødes med tillid og glæde, så barnets individuelle trivsel og udvikling understøttes optimalt.

Børnehuset Mariekjær er 3 afdelinger. Brændkjærgård, Mariesminde og Gæstehuset. Vi er fysisk adskilte, der er ca. to kilometer imellem husene. I perioder har vi fælles temaer og aktiviteter sammen, hvor børn og personale mødes på tværs af husene.

Vi er organiserede med et ledelsesteam, bestående af leder, 1 souschef og 1 afdelingsleder. Lederen er planlagt til fysisk, at være i hver afdeling en uge ad gangen.

Souschef og afdelingsleder er primært tilknyttet hver deres afdeling. Vi har tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentant, samt et lokalt MED udvalg.

Tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentant mødes en gang om måneden med ledelsesteamet, her afklares fælles anliggender og udfordringer.

Afdeling Brændkjærgård er normeret til 63 børnehavebørn, 12 vuggestuebørn og 6 børn i en specialgruppe. Vi er 19 medarbejdere. Vi er fordelt på 5 stuer.

Gæstehusfunktionen Mariekjær er beliggende i lokaler på Brændkjærgade 92. Det er en gæstedagleje for områdets dagplejebørn. Vi tager imod 10 børn, når deres dagplejer holder ferie, er på kursus eller lignende. Der er 3 medarbejdere tilknyttet gæstehusfunktionen.

Afdeling Mariesminde er normeret til 82 børnehavebørn og 13 medarbejdere. Vi er fordelt på 4 stuer.

Børnehusets værdier

Fællesskab

Barnet udvikles i et fællesskab med andre, det er værdifuldt for barnets trivsel at have venner. Mariekjær vil fremme fællesskabet i et miljø, hvor der udvises tolerance, ligeværd og samhørighed. Vi stiller børnene over for opgaver, der skal løses i fællesskab og understøtter barnets behov for anerkendelse og venskaber.

Kreativitet

Kreativitet og fantasi fremmer børns læringskompetencer. I Mariekjær griber og fremmer vi barnets kreative kompetencer og idéer. Vi giver barnet mod og lyst til at udfolde sig med fantasiens øjne og derved udvikle nye måder at tænke og handle på. Vi vil skabe lege- og læringssituationer, der giver barnet mulighed for at agere kreativt og nysgerrigt med alle sanser.

Udfordring

Barnet lærer at mestre nyt ved at turde tage udfordringer op. Vi støtter barnets personlige udvikling og selvværd ved at skabe trygge rammer, der udfordrer barnet med udgangspunkt i det aktuelle udviklingstrin.

Børnehusets pædagogiske vision:

At barnet oplever rammerne i børnehuset som et sted, hvor børn har et trygt, spændende og sjovt liv.

At vores menneskesyn har en anerkendende tilgang, hvor vi støtter barnet og giver tilpassede udfordringer.

At børn og voksne er aktive sammen, og derved skaber en fælles kultur i huset.

At børnene mødes af et indbydende, eksperimenterende og kreativt miljø inde som ude.

At børnene bliver tilbudt optimale muligheder, til at udvikle deres leg. Legen er den måde, børnene forholder sig til deres omverden på – lærer, får afløb og lever.

At vi tager udgangspunkt i det enkelte barn. Vi søger at skabe helhed og glidende overgange i barnets liv.

At forældresamarbejdet bygger på gensidig tillid, loyalitet og respekt, så vi kan støtte barnets udvikling optimalt.

At de voksne vil hinanden og forældrene. Respekt for forskelligheden.

Fælles Børne- og ungesyn

Pædagogens rolle som betydningsfuld voksen

Vores tilgang til barnet er baseret på en bevidsthed om at vi har en vigtig rolle i barnets liv. Denne viden er fagligt funderet i Kolding Kommunes fælles børne- og ungesyn.

1. "At være barn og ung er en værdi i sig selv".

Alle børn i Mariekjær mødes af voksne der:

Er bevidst om, at barndommen og ungdommen har en værdi i sig selv

Giver dem tid til leg, udfoldelse, fordybelse og ro til at udvikle sig

Anerkender dem for hvem de er, og møder deres følelser og forskelligheder

Er tilgængelige, nærværende og omsorgsfulde

Gør en indsats for, at alle oplever sig som en del af et eller flere fællesskaber.

2. "Alle børn og unge har de bedste intentioner, og ønsker at klare sig godt i livet".

Alle børn i Mariekjær mødes af voksne der:

Tror på dem og har realistiske forventninger til dem

Ser deres ressourcer og potentialer for udvikling

Ser, når de prøver, lægger mærke til, hvad de bidrager med og lader dem erfare, hvad de bidrager med

Ser bag om deres adfærd og er nysgerrig på hvorfor de gør som de gør

Er nysgerrig og interesseret i deres relationer og omverden.

3. "Alle børn og unge har ret til at være medskabere af egen udvikling, læring og liv".

Alle børn i Mariekjær mødes af voksne der:

Understøtter dem i deres udvikling og forstår, at de er forskellige steder i deres udvikling

Er lydhøre overfor deres initiativer og ideer.

Inspirerer dem og bidrager til at de lærer sig selv og verden at kende

Har fokus på at vi sammen finder løsninger, der er realistiske og tilfredsstillende

Gør dem opmærksom på deres rettigheder og viser dem hvordan de kan gøre rettighederne gældende.

Det fælles pædagogiske grundlag

Afsnittet er delt op i flere underafsnit. Enkelte afsnit er beskrevet mere detaljeret, andre mere konkret. Det er fordi, læreplanen er medarbejdernes arbejdsredskab.

Nedenstående er det fælles overordnede værdigrundlag, som vi tager inddrager i planlægningen af pædagogiske aktiviteter.

Børnesyn. Det at være barn, har værdi i sig selv.

Børnene skal ses individuelt, og der tages udgangspunkt i de ressourcer og kompetencer, børnene har i forhold til deres udviklingstrin, alder, køn, baggrund og kultur. Vi ser på, hvad barnet har med sig i rygsækken hjemmefra, når det starter i børnehaven – og hvad barnet skal have af passende udfordringer i sin tid i børnehaven, for at blive klar til skolelivet.

Børnene oplever, at børnehuset støtter op om barnets eget initiativ, og at barnet bliver hørt, i forhold til egen påvirkning af legen og læringsmiljøet. Alle børn gør det bedste, de kan.

Barnet mødes af et indbydende, inspirerende, eksperimentelt, trygt læringsmiljø. Barnet udvikles i et fællesskab med andre, det er værdifuldt for barnets trivsel at have venner.

Dannelse og børneperspektiv. Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Vores pædagogiske virke tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer, interesser og kultur. Børnene føres ind i den globale verden, eksempelvis i en forståelse for forurening – hvor de er med til at samle affald op, som de finder på deres ture i nærområdet.

Børnene inddrages i forskellige beslutningsprocesser, eksempelvis om nyt legetøj på stuen, eller til aktiviteter og lege. Vi arbejder for, at børnene føler sig hørt og set i den demokratiske proces, og at de opnår en erkendelse af, at indflydelse ikke er det samme, som egenrådigt at bestemme.

Leg. Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Det er gennem legen, barnet udvikler sig, lærer nye kompetencer og udvikler relationer til andre. Vi understøtter børnenes leg ved at være rollemodeller. Gennem vokseninitieret leg fremmer vi barnets kreative kompetencer og ideer

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen, og ved at blive udfordret.

Barnet lærer at mestre nyt, ved at turde tage udfordringer op. Vi støtter barnets personlige udvikling og selvværd, ved at skabe trygge rammer, der udfordrer barnet med udgangspunkt i dets aktuelle udviklingstrin.

Forskellig læring sker gennem forskellige læringsmiljøer. I respekt for det enkelte barns behov, tilbyder vi plads til leg, til inde- og udeliv, til nærvær, til venskaber, til fordybelse, til passende udfordringer.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

I vores børnehus, vokser vi i relationen. Vi sætter relationsarbejdet højt, da gode relationer mellem mennesker skaber gode forudsætninger for udvikling. Én af pædagogens vigtigste opgaver er, at skabe forskellige positive børnefællesskaber, som giver børnene mulighed for at udvikle sig. Gode børnefællesskaber giver mulighed for udvikling, læring og sociale fællesskaber, fordi børnene spejler sig i hinanden.

Det pædagogiske læringsmiljø

Dette afsnit uddyber vores definition af legens forskellige kategorier, pædagogens rolle i børns leg, og det fysiske læringsmiljø.

Legens kategorier

Mariekjærs pædagogik tager udgangspunkt i "Det hele barn" og "Legende læring", hvor barnets perspektiv er i centrum, såvel i den frie som i den vejledte leg. Vi har en vision med Legen, den har altid et formål. Legen støtter barnet i dets sociale og personlige læring, og udvikling i hver aldersbestemt fase. Vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og tiltag er derfor planlagte lege med høj faglighed.

Vi er derfor bevidste om, legens forskellige kategorier:

Funktionsleg – brug kroppen, bevægelse, muskler.

Konstruktionsleg – forme, bygge, kombinere.

Fantasi og rolleleg – barnet fortolker ting, mennesker og sig selv, og tillægger sig andre funktioner, end de har i virkeligheden.

Parallel leg – når barnet hovedsageligt tager imod, hører på, ser på.

Social leg – forholder sig til andre mennesker i legen, særligt i samspil med to eller flere.

En bevidsthed vi bruger for at sikre os, at der skabes rum til alle kategorier. Eksempelvis når vi i løbet af dagen skaber legemiljøer med tæpper og borde, samt på legepladsen, til de aktiviteter børnene både verbalt og nonverbalt efterspørger. Det kan være tæpper, borde, gulvplads, der anvendes som markører – et tæppe med dyr, et tæppe med LEGO klodser, et bord med magneter, et bord til at tegne. Vi henter underlag og motorikredskaber til kolbøtter, hvis stemningen spontant er for funktionsleg. Vi giver plads til det enkelte barn, der har brug for at iagttage i starten, men viser med vores åbenkropssprog og mimik: "kom og vær med" og "gå på mod", for at give modet videre til barnet, og motivere det til at få lyst til at blive inddraget i fællesskabet. Det er væsentligt, at den voksne på denne måde er til stede fysisk, nærværende mentalt, samt tilgængelig socialt, så der er et trygt samspil med børnene.

Pædagogens rolle i legen

I Mariekjær leges kompetencer og pædagogiske mål ind i barnet. Læring er sjovest og bedst, når det læres gennem sanser, fællesskab, og med øje for nærmeste udviklingszone, samt med børneperspektivet i centrum. Vi har et fælles perspektiv, der skaber øget og synlig sammenhæng mellem de forskellige opgaver, funktioner og tilbud. Vi er bevidste om, at pædagogens synspunkter og grundindstillinger påvirker barnets muligheder for leg, og for hvordan legen indgår i de daglige rutiner og vaner i vores børnehave.

Denne bevidsthed viser sig i nedenstående roller, vi som fagligt personale anvender:

Børneinitieret, hvor vi, som en vigtig del af vores pædagogiske arbejde, har muligheden for at iagttage børnenes frie leg; det enkelte barns adfærd, og samspillet med de øvrige børn. I Mariekjær har fri leg stor betydning, da barnet her får lov at fordybe sig helt på egne præmisser. Vi bestræber os på, at der er en voksen nærværende tilstede, for at skabe stabilisering og tryghed, samt pege på nye muligheder og variationer i legen.

Vokseninitieret leg – her er vi maksimalt involveret. Pædagogen har den styrende position, og deltagelsen er på pædagogens præmisser. Vi er her bevidste om, at børnenes leg kan blive forstyrret af vores læringsspørgsmål – men vi har et budskab, eksempelvis kan formålet være at skabe rum for fællesskabsfølelsen i en børnegruppe. Dette kan foregå til samling, på ture ud af huset, i mindre grupper.

Tilskuer – vi er iagttagende og observerende i nærheden af børnenes leg. Vi bidrager med opmuntring og kommentarer uden at forstyrre legens indhold. Vores formål er her, at blive velinformeret om legen, og kan derved ændre position, hvis det bliver påkrævet. Eksempelvis i uhensigtsmæssige reaktioner i en legerelation, hvor det kræves, at et barn støttes i at se et andet barns kompetencer.

Regissør – vi hjælper aktivt med praktiske ting, eksempelvis legested, materialer eller lignende. Børnene behøver ikke tage imod tilbuddene, det kan også ske spontant. Eksempelvis når vi tømmer skurene for legetøj, der ikke altid er ude, eller når vi bygger huler med presenninger i træerne.

Legekammerat – vi deltager legende på børnenes præmisser, og har en mindre rolle. Her hjælper vi måske med at opøve rollelegen, øve rolleskift, samt skabe gode betingelser for deltagelse i legen.

Legeleder – her bruger vi vores indflydelse til at give legen retning og liv, med det for øje, at legen forlænges og bliver mere fantasifuld. Her kan vi måle os på, om der i legen skabes mere inspiration – om den kan fortsætte uden voksendeltagelse – om der er glæde hos børnene, og hvor deltagende de er.

Det fysiske læringsmiljø

I Mariekjær er dagen opdelt i hverdagsrutiner og overgange, disse ser vi som potentielle læringsmiljøer. Læringsmiljøer, som med udgangspunkt i ovennævnte, viser sig i vores praksis på følgende måde i løbet af en dag.

Vores fysiske rammer rummer mange læringsmiljøer bl.a. dukkekrog, Lego hjørne, biler, sofahjørner og konstruktionslege. Der laves også stationer ved bordene, hvor børnene kan lege og udforske; det kan være magneter, modellervoks, vores små dukker og dukkehus eller en kreativ aktivitet. Det enkelte barn kan melde sig ind på en aktivitet, eller selv etablere en leg. Der er plads til børneinitieret og vokseninitieret leg.

Samling: Her skaber vi mulighed for, at alle børn bliver set og hørt, og hvor der i fællesskabet er mulighed for at tage initiativ, være deltagende og have indflydelse. Vi leger med rim og remser, synger sange, leger forskellige lege med fokus på høj og lav Arousal, øver efternavne, hvor bor vi, hvad laver min mor og far, små ord, digte historier,

massage, afslapning med musik, sang eller historier hvor børnene kommer ned i tempo inden madpakker, snakker om, hvad børnene har lavet i weekenden eller bare hverdagen generelt.

Frokost: børnene hjælper på skift med at lave rullebord, hvor vi tæller og snakker om, hvad der skal på rullebordet. Hvorefter børnene hjælper til med at dække bord og gøre klar til spisning i små grupperinger. Dette for at skabe ro og nærvær, her er der bedre mulighed for de små mødeøjeblikke.

Garderoben. Dette er også en fast rutine. Her hjælper og guider vi børnene med selvstændigt at tage tøj på. Det kan være en lynlås, der driller, en voksen møder barnet i det og siger: "kom så hjælper vi hinanden". Den voksne guider barnet, så hun faktisk ender med selv at lyne jakken. De ældste børn er også gode rollemodeller for de mindste, når de skal i tøjet. Dels kan de motivere de mindste børn, ved at vise at det med tøjet kan læres – dels ved at vise omsorgen i at hjælpe andre med at tage jakke og sko på.

Læring sker hele dagen, også når vi er ude på legepladsen. Legepladsen inviterer til både børneinitieret og vokseninitieret leg. Her er højt til loftet, frisk luft, og rig mulighed for at eksperimentere, udfordre/blive udfordret, mærke sin krop, sætte alle sanser i spil, og slippe fantasien løs. Der er på alle årstider mulighed for at finde små dyr og insekter på vores legeplads, noget vores børn er fascinerede af.

Samarbejdet med forældre om børns læring

I Mariekjær er forældrene vores vigtigste samarbejdspartner i arbejdet med at støtte op om barnets trivsel og udvikling, såvel på det individuelle plan, og som en værdifuld del i fællesskabet. Forældreperspektivet er et væsentligt aspekt, da vi er fælles om at bidrage ind i børns livsverdner – så der i hjemmet og i børnehuset, er fælles fokus på barnets trivsel.

Forældrebestyrelsen bidrager med viden og indsigt i de behov og forventninger, den fælles forældregruppe har. Bidrag de omsætter i praksis eksempelvis i pjecer, der skal hjælpe forældrene til de også får en god start og tid i børnehuset.

Forældresamarbejdets tre vigtige grundsten

En tillidsfuld relation, hvor familierne mødes anerkendende og med oplevelsen af at være en værdifuld ressource for børnehusets pædagogiske arbejde. Den gensidige tillid understøttes af, at pædagogerne inddrager og informerer forældrene om det pædagogiske arbejde. De pædagogiske begrundelser for arbejdet med det enkelte barn og fællesskabet giver forældrene forståelse for og indsigt i det læringsmiljø, der skabes for barnet i børnehuset.

Klare forventninger og formål, der er tilpasset det enkelte barn og det fællesskab, barnet befinder sig i. Det er væsentligt, at forældrene oplever sig som samarbejdspartnere, og at de har tillid til pædagogens fagligt kvalificerede syn på barnet. Børnehusets formaliserede tilbud og krav til samarbejdet er beskrevet i Den pædagogiske læreplan, og i de pjecer, der udleveres til forældrene ved start i børnehuset og som forefindes på hjemmesiden.

Et tilpasset og differentieret samarbejde, der skaber ligeværdige deltagelsesbetingelser for alle idet der tages udgangspunkt i hver enkelt families aktuelle situation, livsvilkår, kultur og etnicitet. Det er vigtigt, at være imødekommende og respektfuld, så forældrene føler sig mødt og hørt ud fra familiens individuelle forudsætninger. Det skaber det optimale udgangspunkt for at kunne støtte familien i eventuelle udfordringer.

Det daglige forældresamarbejde

Den daglige udveksling af viden, når forældre afleverer og henter: Den daglige kontakt er vigtig, det er her vi kan få viden om barnets velbefindende den pågældende dag. Vi har ugeplan og billeder på AULA, ligesom vi sætter beskrivelser af temaer og deres pædagogiske formål på her.

Forældredeltagelse i Børnefællesskabet: Vores hus er altid åbent for forældre og bedsteforældre. Alle er velkomne til at komme og være med. Vi inddrager forældre, der har en viden om et tema, vi arbejder med, eller forældre, der gerne vil vise børnene deres arbejdsplads.

Det strukturerede forældresamarbejde

Opstart: Det er vigtigt med en tryk overgang for barn og forældre. Børnene kommer fra dagpleje og vuggestuer, og overgangen kan virke overvældende. Vi afholder en samtale op til starten i børnehuset. Vi udleverer også pjecer, der fortæller om praktiske forhold vedrørende en hverdag i børnehuset. Der arrangeres små forbesøg, hvor børn og forældre oplever livet i børnehuset. Vi tilbyder, at forældrene kan være med i børnehuset det første stykke tid, så barnet bliver tryk ved de nye omgivelser og rutiner. Vi har ved behov overleveringssamtaler med barnets forældre, dagplejer eller vuggestuepædagog. Vi får barnets kompetencehjul overleveret.

Individuelle forældresamtaler: Vi har en samtale umiddelbart efter barnets start. Den er vigtig, da det er her, forældrene kan spørge ind til forhold i børnehuset, der undrer dem. Samtalen er den første byggesten, i at skabe et tillidsfuldt samarbejde omkring barnet. Pædagogerne kan fortælle om formålet med det pædagogiske arbejde, og begge parter kan afklare en gensidig forventningsafstemning. Vi afholder altid samtaler i forbindelse med børn, der har særlige behov. Her kan vores tværfaglige samarbejdspartnere også deltage eksempelvis tale/hørekonsulenter, psykolog og fysioterapeuter, samt socialrådgivere alt efter barnets behov. Samtlige forældre til kommende skolebørn tilbydes en skoleforberedende samtale i efteråret. Ved alle samtaler kan der ved behov deltage tolkebistand.

Fællesarrangementer: Vi sætter stor pris på alle vores fælles arrangementer for forældrene. Formålet er, at forældrene finder ud af, hvordan børnehusets kultur er, hvad børnene laver og kan. Det giver også forældrene mulighed for at skabe relationer på tværs. Som eksempler på fælles arrangementer kan nævnes: Sommerfest, Legepladsdag, Lucia optog, Julemorgenmad, Bedsteforældredag

Digital kommunikation: Den digitale platform til forældrene er MitKolding og Aula. MitKolding består af en hjemmeside med de formelle oplysninger om Mariekjær, og AULA er en direkte kommunikationsvej til forældrene. Vi informerer forældrene via "opslag" og "beskeder", når der er generelle oplysninger af værdi for samtlige forældre. Hver stue informerer egne forældre om ugens aktiviteter, lægger billeder op fra aktiviteterne og beskriver ganske kort det pædagogiske formål med aktiviteten.

Vi arbejder fortløbende med forældrebestyrelsen på at revidere vores velkomstfoldere, og det materiale vi udleverer sammen med folderen. Vi ser på informationsmængden. Hvad er vigtigt at vide, lige når man som ny forælder starter med sit barn i børnehuset, og hvad kan man som forælder opsøge mere detaljeret på vores hjemmeside. Hvordan tydeliggør vi samarbejdet og den gensidige forventningsafstemning.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset Mariekjær har alle børn med særlige behov og udfordringer en påbegyndt handleplan senest, når de er 4 år. Vi vil sikre, at barnet hermed får gode forudsætninger for at trivsel og udvikling styrkes i forhold til den kommende skolegang.

Vi tilrettelægger særlige pædagogiske indsatser, der skaber muligheder for at børn med særlige behov føler sig accepteret og anerkendt. Vi arbejder med teorier og praksis fra metoderne det neuropsykologiske relationsarbejde. Barnet vil her lære at indgå i sociale relationer, lege og øvrige aktiviteter i et ligeværdigt samvær med de øvrige børn og voksne. Vi bruger Kompetencehjulet og Børnelinealen, hvor vi finder barnets nærmeste udviklingszone. Det giver os en viden om, hvor vi kan styrke barnets selvværd og selvtillid og derigennem give barnet tiltro til egne evner, ressourcer og potentiale. Målet er at bryde sociale mønstre og styrke mestring. Vi involverer også barnets forældre og netværk, for at anerkende og styrke deres ressourcer.

Barnets udvikling observeres. Der skal være tegn på progression og alderssvarende fremskridt.

Alt sammen i en inkluderende tilgang, hvor vi støtter barnets læring og udvikling ud fra den pædagogiske læreplan. Således at barnet oplever tilknytning og samvær i relationer til venner og i pædagogiske aktiviteter. Vurderes det, at udviklingen ikke er alderssvarende, og at manglende fremskridt giver anledning til yderligere bekymring, aftales en nærmere handleplan med stuepersonale, og der indledes samarbejde med relevante eksterne samarbejdspartnere.

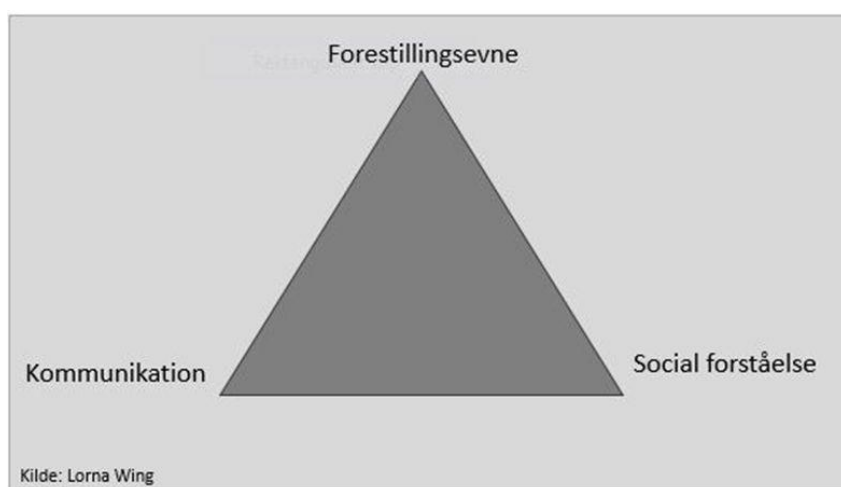
Vores eksterne samarbejdspartnere er tilknyttet Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Her er tale/hørekonsulenter, fysioterapeuter og psykologer. Vi samarbejder med socialrådgiveren tilknyttet vores skoledistrikter. Vedkommende tilbyder individuel familierådgivning, samt vejledning i Kolding Kommunes § 11 tilbud. Vi samarbejder ligeledes med sundhedsplejen og Familieafdelingen.

Der ud over har vi flere samarbejdspartnere, der støtter vores pædagogiske arbejde med børn og forældre. Vi er en del af Byliv Kolding med Kvarternetværket. Sammen laver vi understøttende projekter, der har forælderrollen som fokuseret indsats.

Vi har forskellige frivillige interessenter, der støtter familierne og børnene i lokalområdet, eksempelvis KFUM sociale arbejde, Mødrehjælpen og Røde Kors.

Specialgruppen Brumbasserne

Når børnene starter hos Brumbasserne er de vidt forskellige både i udfordringer og interesseområder. Fælles for dem alle er dog, at de i større eller mindre grad har udfordringer i de tre områder fra Lorna Wings triade, som er Kommunikation, Forestillingsevne og Social forståelse.



Kommunikation

Vi arbejder med at styrke børnenes evne til at kommunikere. Det vil for nogen dreje sig om at udvikle et udmærket verbalt sprog endnu mere, og for andre vil det være at vi har fokus på tegn-til-tale.

Fælles for alle børnene er, at vi arbejder hen imod at de kan læse en piktogramtavle, som fortæller hvad, vi skal lave i dag. Børnene er selv med til at lave tavlen om morgenen, og de kan selv byde ind med hvad, de har lyst til på visse tidspunkter.

Vi inddeler børnene i mindre grupper aktiviteter, som målrettes gruppens sproglige niveau.

Vi sætter ord på børnenes handlinger og følelser.

Vi har et tæt samarbejde med en tale-/hørekonsulent og psykologerne fra PPR.

Forestillingsevne

Børnene er udfordret i forhold til forestillingsevnen. Alt efter hvor udfordret de er, arbejder vi på at gøre dem i stand til at håndtere, at tingene ikke altid er stationære. Vi gør det i legen, hvor vi bruger tingene på forskellige måder og ikke altid til det, de er beregnet til.

Vi gør det i hverdagen, hvor vi ændrer på procedurerne, når vi skal på ture: Således kan en tur til stranden for det meste handle om at fange krabber, men kan også være en tur i den skov der ligger samme sted.

Vores mål er at børnene får en veludviklet frustrationsrobusthedskompetence.

Social forståelse

Den sociale forståelse er inddelt i flere ting. Det handler både om at kunne aflæse andre folks ansigtsudtryk og forstå deres hensigter, men også om hvordan man begår sig i forskellige sociale rum.

At kunne aflæse hinandens ansigtsudtryk og forstå andres hensigter træner vi dagligt, når vi leger på stuen. Hvad enten vi voksne er en del af legen eller blot ser til fra sidelinjen, sætter vi ord på børnenes følelser, og vi guider dem i, hvordan de andre børn reagerer på de ting, der sker.

De forskellige sociale rum øver vi ved at besøge dem: Det er okay at råbe og løbe, når man er i skoven, men det gør man ikke, når man kører med bus eller handler ind.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til Børnehaveklassen

Mariebjerg har to primære skoledistrikter: Brændkjær og Dalby. Samarbejdet med skolerne består i et årligt møde, hvor vi drøfter den overordnede struktur på samarbejdet. Vi henholder os til Kolding Kommunes retningslinjer og årshjul, der beskriver samarbejdet og rytmen i dette.

I Mariebjerg har begge huse en gruppe for kommende skolebørn. I Brændkjærgård hedder den Rødgruppe, og i Mariesminde hedder den Uglerne. Børnene kan starte i dem, fra den 1.4. året inden, de skal i skole. Der kan være enkelte børn, der starter senere, da der kan være behov for lidt mere tid at modnes i, inden barnet er helt klar til de krav, der stilles til et kommende skolebarn. Grupperne gør børnene klar til kommende skolestart, der i Kolding indledes med Glidende Overgang fra den 1. april. Brændkjærgård og Mariesminde har samme mål for deres kommende skolebørn, men det pædagogiske arbejde rammesættes forskelligt. Afdelingerne er derfor beskrevet hver for sig.

Overgangen til Rød Gruppe

Samarbejdet med kollegaerne i huset

Der er et tæt samarbejde omkring hvilke kompetencer og fokusområder, der skal arbejdes på det sidste halve år, inden man skal på Rød Gruppe.

Forældresamarbejdet

Der er lavet en klar forventningsafstemning med forældrene til de kommende skolebørn. Der afholdes en opstartssamtale med hvert barns forældre, hvor der tales om det enkelte barn, hvilket fokus man som forældre kan have den resterende børnehavetid, samt hvad der arbejdes med i Rød Gruppe.

Der afholdes endnu en samtale med forældrene i efteråret. - hvor der følges op på det arbejde, der er foregået, hvor det enkelte barn er udviklingsmæssigt i forhold til en evt. kommende skolestart, dialog omkring SPU (skoleparathedens undersøgelse), kompetencehjul og barnets generelle trivsel.

Modtagelsen

Den første tid i Rød Gruppe går med fokus på at skabe en harmonisk gruppe med en samhørighedsfølelse. Vi har fokus på at finpudse det arbejde, der har ligget forud på Sommerfugle - Mariehøne- og Græshoppestuen, så børnene bliver klar til en mere læringsfokuseret periode, med flere krav til selvhjulpenhed, opgaveløsning der er både fagligt og praktisk rettet, samt forberedelse til Glidende Overgang, og det der kommer i overgangen til skole.

Mål for den sidste periode i Rød Gruppe

Alsidig personlig udvikling

Selvhjulpenhed, følelsesmæssig robusthed, begyndende evne til konfliktløsning og forståelse af andres situation og tanke, empati. Kunne honorere kravsituationer uden problemer. Klare aktivitetsskift uden problemer.

Natur, udeliv og science

Nysgerrighed omkring sammenhænge, natur og dyr

Kommunikation og sprog

Begyndende evne til at kunne modtage og forstå italesættelse af empati, verbal konfliktløsning og generel kommunikationsevne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Forståelse for kulturelle begivenheder og forskelligheder, og en erkendelse af højtider, traditioner m.m.

Krop, sanser og bevægelse

Mod på at udfordre sig selv både fin og grovmotorisk. Erkendelse og forståelse af, at forskellige sanser kan komme i spil, og hvordan.

Social udvikling

Begyndende evne til konfliktløsning, empati og igangsætning samt initiativtagning til sociale samspil

Gode relationsdannelseskompetencer.

God evne til at indgå i, bidrage til sociale fællesskaber og at kunne gøre sig interessant for fællesskabet. Kunne deltage i fællesaktiviteter, voksenstyrede såvel som børneinitierede.

Samarbejdet med skolen, hvilke forventninger er der til et skoleparat barn og dets forældre?

At de er bakker op og lyttende, og er med til at gøre deres barn skoleparat i samarbejde med stuen.

Vi laver kompetencehjul, overleveringsskema og mundtligt overlevering til skolen.

Overgangen til Uglestuen

Samarbejdet med kollegaerne i huset:

Gode overleveringer – især på børn med ekstra behov

Der skal laves kompetencehjul og børnelineal på børn med ekstra behov.

Løbende dialog omkring børnene

Samarbejde med forældre:

Forældremøde inden start – evt. opdelt i hornugler og slørugler

Hvis forældrene ønsker samtaler, vil vi opfordre dem til at sige til.

Forældrene skal have en telefonliste når de starter.

Årshjul til forældrene.

Mål for den sidste periode på Uglestuen:

Alsidig personlig udvikling

Selvstændighed

Lysten til at opleve og lære

Selværd

Kommunikation og sprog

Alsidigt sprog, både verbalt og skriftligt (påbegyndende).

At turde udtrykke sig og at have lysten til det, både i store og små grupper.

Kendskab til kropssprog og aflæse kropssprog.

Krop, sanser og bevægelse

At de tør udtrykke sig og bruge sin krop.

De skal være motorisk alderssvarende.

Social udvikling

Hjælpe hinanden og have et medansvar over for hinanden.

Forstå sociale spilleregler; såsom at være stille når andre snakker, vente på tur osv.

Kultur, æstetik og fællesskab

At de forstår at være en del af et fællesskab, både som Ugle, Slørugle/Hornugler – men også de store fællesskaber som skolegrupper.

Forståelse af kulturelle forskelle mellem hinanden, og en forståelse af andre kulturer.

At vi præsenterer dem for forskellige måder at udtrykke sig på.

At vise dem nærmiljøet, og de tilbud som Kolding, som by kan byde på.

Natur, udeliv & science

Vores mål er, at børnene har fået stort kendskab til natur, udeliv og science, samt at de får lysten til at opleve og udfolde sig i naturen. Vi giver dem en mulighed for en grundviden om vores nærområde og dets naturoplevelser.

Samarbejdet med skolen

Overstående er forventningerne til et skoleparat barn.

Der er en forventning om, at forældrene bakker op om vores arbejde om at gøre børnene skoleparate.

Inddragelse af lokalsamfundet

Lokalsamfundet omkring Mariekjær bidrager med værdier og kulturer, der giver børnene en forståelse for deres tilhørsforhold til området. De to afdelinger ligger i to forskellige lokalområder, med hver deres islæt.

Afd. Brændkjærgård ligger i et boligområde, hvor vi har flere interessenter fra såvel kommunale som frivillige organisationer. Mødrehjælpen, KFUM Sociale arbejde, Røde Kors og flere har i perioder arrangementer for beboerne i området. Vi har et formelt samarbejde med Byliv Kolding. Vi har til glæde for alle haft fornøjelsen flere gange med, at lokalkendte personer har fortalt børnene om lokalområdet, og om deres barndom uden fjernsyn og iPad.

Fælles for Mariekjær er naturområderne. Vi har Dalby området med Djævlekløften og Perlen, Geografisk Have, stranden ved Rebæk. Alle områder, vi med glæde besøger gang på gang, og hver gang mødes vi af nye oplevelser og udfordringer alt efter årstid og vejr.

Vi benytter os af de kulturelle tilbud i Kolding; Nicolai for Børn, Biblioteket, julemandens hus, Trapholt, Minibyen, Koldinghus, Rådhuset, Legeparken etc. Dalby kirke og Brændkjær kirke inviterer også til julegudstjeneste i december måned.

Vi har ture i lokalområdet, hvor vi besøger hinanden, og ser de forskellige boligformer – det giver anledning til at snakke om hvad forskellen er på et hus og en lejlighed, har du en have, og hvad er en altan.

Ture, hvor vi også oplever at køre i bus og lære om trafikken.

Kulturskolen underviser tilmeldte børn en gang i ugen i Mariesminde.

Vi bruger Naturvejlederne i Kolding Kommune, især i forbindelse med Perlen, eller med et specifikt tema.

Vi ser frem til Brændkjær Hallen, hvor første spadestik nu er taget. Vi har indgået en aftale om at kunne låne lokaler i hallen, når den er klar til at blive taget i brug.

Vi besøger af og til beboere i området. De henvender sig typisk, fordi de eksempelvis har mange æbler eller rabarber, vi må høste i deres haver. En "fra jord til bord" oplevelse for børnene, der efterfølgende laver æblemost eller marmelade.

Vi besøger de lokale plejehjem, eksempelvis i december med Lucia optog.

Det psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø

I Mariekjær er et godt børnemiljø, et rart sted at være barn. Et sted, hvor barnet kan udvikle sine kompetencer i et miljø, hvor de er medbestemmende, og hvor børneperspektivet er inddraget. Vi integrerer børnehusets psykiske, fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø ved at være opmærksomme på hvilken børnegruppe, og hvilke behov denne aktuelt kalder på.

Det psykiske børnemiljø.

Vi er optaget af dynamikken og de sociale kompetencer i hele Mariekjær. Fokus er rettet på fællesskabet, venskaber, tryghed, tillid, medbestemmelse, omsorg, gå på mod, rummelighed, udfordringer og respekt for forskelligheder.

Vi ser legen som en væsentlig del af et godt psykisk børnemiljø. I Mariekjær bestræber vi os på at samarbejde på tværs af stuerne. Dette gør, at vi tilbyder børnene en større mulighed for at knytte sig til flere fra medarbejdergruppen og dermed drage fordel af de forskellige kompetencer. Ligeledes giver det børnene mulighed for at skabe leg på tværs af stuerne, med flere venskaber i et større fællesskab. Barnet udvider sin horisont gradvist. Et barn, der lige er startet, vil i det første stykke tid søge trygheden på egen stue, så der opbygges mod og selvværd til at søge ud til de øvrige børn, og dermed realisere et større legepotentiale.

Vi bestræber os i aktiviteterne på at nyde øjeblikket – ved at være undrende, finde plads til passion, engagement, fantasi og glæde, da dette vækker lyst til samvær og kontakt hos børn. Derudover bestræber vi os på, at barnet føler sig set og hørt hver dag i vores struktur og daglige rutiner, eksempelvis gennem genkendelige gentagelser. Vi giver også plads til, at det planlagte ikke altid bliver gennemført, da børnene er medbestemmende – så en aktivitet eller tur kan få en helt anden drejning og oplevelse.

Vi hjælper børnene til at registrere, reagere på og regulere egne følelser, og ligeledes udvikle kapacitet til de samme tre ting i forhold til andres følelser. Både i praksis, hvor vi reagerer, viser og hjælper i konkrete situationer med at sætte ord på, hvad der skete, og hjælpe med dialogen til, hvad de kan gøre. Vi tilstræber, at give barnet en oplevelse af, at vi ”ser barnet som det er” – så barnet føler samhørighed, og at være en ligeværdig del af fællesskabet. Vi kommer barnet i møde – viser at vi er interesserede i det, der rører sig i barnet. Vi lytter til hinanden barn/barn og barn/voksen. Vi går som den voksne forrest og viser børnene, hvordan vi taler med hinanden for at styrke tolerance, respekt, omsorg og mod blandt børnene.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø.

Vi forsøger i det fysiske børnemiljø, at etablere legestationer, hvor der er plads og tid til ro og fordybelse – en fordybelse, der giver børnene oplevelsen af at komme i FLOW. Vi tilstræber, at gøre lokalerne så fleksible som muligt, så de kan indrettes efter den aktuelle børnegruppe og børnenes perspektiv. Vi skaber og ændrer på børnemiljøet i samspil med børnene, eksempelvis til samlinger, hvor vi taler med børnene om, hvad de synes, der mangler på stuen. Vi observerer og vurderer på, hvor meget børnene bruger de forskellige områder, og ser på hvilke muligheder for leg en ny indretning vil give. Vi viser børnene, hvad og hvordan tanken omkring den nye legestation var tænkt. Legetøj og lignende er i børnehøjde.

Legepladsen indbyder til fysisk og motorisk aktivitet, plads til stille lege i små kroge, voksenstyrede aktiviteter eksempelvis på boldbanen og i bålhytten, samt stimulering af sanserne fra frugtbuske, træer og blomster, der dufter.

Det æstetiske miljø afspejler sig også i at børnenes kreationer anerkendes som værdig kunst på væggene. Der skal være mulighed for at udfolde sig med forskellige materialer, både ude og inde. Eksperimenter er her en vigtig del af, at det at skabe interesse hos og motivere børnene til at turde prøve de ting, de ikke tidligere har prøvet. I det æstetiske ligger også en form for normdannelse af, hvad der er pænt og ikke pænt, hvilket er et spændende område, der kan skabe mulighed for en snak om, at vi er forskellige, og opfatter verden forskelligt. Dette kan være med til at give børnene en mere rummelig forståelse af omverden. Det er vigtigt, at der på en arbejdsplads findes artefakter, der gør at den enkelte person føler sig tilpas. Inddragelse af børnene ved indretning af stuen, giver børnene et ejerskab, der har betydning for følelsen af at høre til.

De seks læreplanstemaer

Dette afsnit beskriver de overordnede mål for læreplanstemaerne, som Dagtilbudsloven har rammesat.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Børnehuset Mariekjær

Skaber vi, gennem voksenguidning, et læringsmiljø, der understøtter børnenes udvikling, og vej til øget selvhjulpenhed, forståelse af rutiner og rammer, samt evnen til at indgå i større sammenhænge og fællesskaber i børnehaven. Børnene opnår tryghed, får venner og glæder sig til at komme hver dag. De føler sig set og hørt, som et vigtigt bidrag i fællesskabet. Vi forventer gradvist, at selvhjulpenhed øges gradvist. Barnet smider bleen – lærer at tage tøj på etc. Barnet lærer at aflæse hinandens følelser, og får ejerskab af børnehuset.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Børnehuset Mariekjær

Styrker vi gennem fokuseret vokseninitieret leg, børnenes legekompetencer, og skaber en børnekultur, der understøtter egen udvikling, evne til leg og sociale kompetencer. En børnekultur, hvor barnet oparbejder evnen til konfliktløsning, forhandling og samskabelse. Vi ser børn, der gradvist udviser hjælpsomhed, får gode venner og legekammerater, lærer at vente på tur, øget selvhjulpethed og robusthed. Vi understøtter barnets glæde ved legeaftaler.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Børnehuset Mariekjær

Er sprogarbejdet fokuseret via dialogisk læsning, sang, fortællinger, benævnelse af omverden, følelser og tilstande. Vi sætter ord på, korte præcise sætninger - ikke for lange beskeder, sætter billeder på iPad 'en, således at der kan skabes en dialog i hjemmet gennem billederne. Gradvist øger vi børnenes forståelse af enkle beskeder, kobler flere ting på, som skal huskes. Barnet skal kunne handle ud fra beskeder, ordforrådet er blevet større, begynder at lære begreber som foran, bagved, ved siden af, over, osv. Projekt Bog Glad har givet et fagligt løft med bøger, der har relevant og alderssvarende indhold.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Børnehuset Mariekjær

Arbejder vi målrettet med kropsfornemmelse og kropsbevidsthed. Herigennem styrkes evnen til selvregulering, motoriske udfordringer og mod på fysiske udfoldelser. Dette gøres blandt andet gennem arbejde med yoga, mindfulness og den neuropsykologiske tilgang i mødeøjeblikke og relationsdannelse. Vi er meget aktive i naturen omkring os. Vi bruger skoven, hvor vi kravler op ad skrænter, går langt, oplever vind og vejr med sol, regn og mudder. Børnene bruger massage for at lære hinanden at kende og acceptere hinanden. De bruger aktivt legepladsen gradvist mere selvstændigt, lærer at cykle og gyngeselv.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Børnehuset Mariekjær

Stimulerer vi nysgerrighed, ved at skabe rum og mulighed for at præsentere dem for sansestimuli, ved at interagere med naturen, samle naturmaterialer, skabe og udforske i og af naturen og med naturen. Tage naturen med ind, og skabe et læringsmiljø via visuel og taktil sansning. Gøre børnene fortrolig med udelivet gennem sanser. Skabe en begyndende forståelse for forskelligheder, så som årstidens gang. Sætte flere begreber på, sø, træ, å, osv. Træne i at kunne gå en længere tur. Styrke respekten for dyrene, og trygheden i at gå i skoven pga. genkendelighed, realistisk forhold til skoven, der findes ikke krokodiller i søen. Barnet skal kunne skelne mellem fantasi og virkelighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Børnehuset Mariekjær

Ser vi det, at blive en del af Mariekjær, som det at være en del af et fundament, der vokser til et solidt fællesskab, skabt gennem forskellighed og diversitet. Og op af det fundament, skabes kulturforståelse og dannelsesprocesser, som vokser og styrker følelsen af at høre til, ikke på trods af forskellighed men på baggrund af. Vi lærer om traditioner, helligdage, andre kulturer. Vi støtter op om legeaftaler, så barnet ser, hvordan andre bor og lære deres kultur i hjemmet. Vi begynder at skabe en gryende forståelse hos barnet om livet med alle dets aspekter.

Evalueringskulturen

I Børnehuset Mariekjær arbejder vi kontinuerligt på at være reflekterende og undersøgende professionelle. Vilkår både for børnegruppen som i samfundet er i forandring, dette kræver at vi er omstillingsparate og omstillingskompetente. Den pædagogiskes faglighed er konstant i spil

Vi har en nuværende praksis i forhold til evaluering, hvor vi benytter G-L-K modellen, efter endt aktivitet. En aktivitet, der er planlagt ud fra SMIATTE modellen.

Vi har i vores årshjul en rytme, med vidensdeling de to afdelinger imellem. Her fortæller og viser medarbejderne på skift, hvilke aktiviteter, de har lavet med børnene – hvad gik godt, hvad har de lært, og hvad vil de anbefale deres kollegaer i en tilsvarende aktivitet. Der er også koblet teoretisk viden på.

Vi arbejder fakta baseret ud fra resultater og brug af data i læringsledelse og KIDS. Her er formålet at opkvalificere den pædagogiske praksis kontinuerligt.

I den daglige praksis benytter vi os af kompetencehjulet, børnelinealen, samt forskellige observationsmetoder. Dette for at kunne dokumentere effekten af den pædagogiske praksis og hvert barns udviklingstrin.

Vi har, for at sikre en ensartet kvalitet, lavet en "stuemanual" og et årshjul, som samtlige medarbejdere anvender i deres planlægning – både kortsigtet fra uge til uge, som langsigtet eksempelvis i forhold til vigtige datoer i forbindelse med ansøgninger til PPR eller skoleudsættelser.

Litteraturliste

- Beckett, T. (u.d.). Børn gør voksne klogere. *EVA TEMA - Nr. 11* .
- Cecchin, D. (2006). Pædagogisk kontinuitet mellem børnehave, skole og fritidsinstitution. *BUPL* , s. 1-4.
- Consulting, G. (2019). *GROW Forældred udvikling, grundbog*. GROW Consulting.
- Hart, S. (2019). Neuroaffektiv udviklingspsykologi og NUSSA. I S. Hart. Susan Hart.
- Jørgensen, P. S. (2018). Robuste børn. I P. S. Jørgensen, *Robuste børn* (s. 113-166). Kristeligt Dagblads forlag.
- Jørgen, L.S., (2019). Pædagogens deltagelse i små børns leg. I L. H. Sønnichsen, & H. H. Jørgensen, *Legens magi - Kapitel 6* (s. 114-119). Kbh: Akademisk forlag.
- Larsen, I. S. (2019). *Den gode overgang - om at komme godt afsted og sikkert frem*.
- Larsen, I. S. (2019). Samarbejde om det skolestartende barn. I I. S. Larsen, *Samarbejde om det skolestartende barn* (s. 53-87). Professions serien Akademisk forlag.
- Sarah Damgaard Warrer, S. B. (2018). *Børns leg og eksperimenterende virksomhed*. Dafolo.
- Skovbjerg, H. M. (2019). Perspektiver på leg. I H. M. Skovbjerg, *Perspektiver på leg* (s. 57-103).
- Socialministeriet, B. o. (2018). Den styrkede pædagogiske læreplan.
- Socialministeriet, B. o. (2018). Redskab til selvevaluering. *EVA* .
- Undervisningsministeriet, B. o. (u.d.). Kort om forældresamarbejde. *EVA 2019*.