



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehaven Mariekjær
2019

Leder: Helle M. Sørensen

Data

Antal børn total	156	157
Antal børn i børnehave	151	151
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	5	6

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	87	58,4%	79	49,4%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	44	29,5%	51	31,9%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	13	8,7%	24	15,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	5	3,4%	4	2,5%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	2	1,3%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	13	12
----------------------	----	----

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	45	100%	46	100%
Generel indsats	21	46,7%	18	39,1%
Fokuseret indsats	9	20,0%	15	32,6%
Særlig indsats	15	33,3%	13	28,3%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	51	100%	54	100%
Antal ansøgninger	9	17,6%	9	16,7%
Hvor mange er bevilliget	9	17,6%	9	16,7%
Antal der gør brug heraf	5	9,8%	8	14,8%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	9	17,6%	9	16,7%

Personalets sygefravær i %	7,13	9,12
Kortidsfravær	4,24	4,27
Langtidsfravær	2,89	4,85

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	2

Ulønnede studerende	4	4
PAU-elever	1	1

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	582	65,4%	604	64,5%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	308	34,6%	332	35,5%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	1	2
Antal kompetencepædagoger	8	8
Kompetencepædagoger; Natur	ja	ja
Kompetencepædagoger; Sprog	ja	ja
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	ja	ja
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	ja	ja
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	ja	ja

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnehaven Mariekjær

Børnehaven Mariekjær består af to fysisk adskilte afdelinger: Brændkjærgård og Mariesminde. Afdeling Mariesminde er normeret til 80 børnehavebørn fordelt på fire stuer. Afdeling Brændkjærgård er normeret til 60 børnehavebørn fordelt på tre stuer, 5 børn i en specialgruppe inden for autismspektret, samt et Gæstehus med ti dagplejebørn. Begge afdelinger er beliggende i rammer, der indbyder til legende læring og kreativitet både indendørs og på vores legepladser.

Børnene.

Tallene på børnelinealen: Når vi ser på hver afdelings egen indplacering på børnelinealen, kan vi nu konstatere, at der er en lille stigning i afd. Mariesminde, af børn med behov for en specialpædagogisk indsats. Vi ser en demografisk ændring i Dalby og Brændkjær området. Familierne i begge lokalområder har i stigende grad behov for diverse indsatser: især den tidlige indsats, så barnet kommer godt fra start. Vi anvender metoden "NUSSA", Susan Harts tilgang til barnet via neuroaffektiv stimulering af barnet i dets samspil med sig selv og omverden. En tilgang der yderligere understøttes af metoden Marte Meo. Børnehaven har fået tildelt ressource timer, der frigives her tid til pædagerne så de kan vejlede forældrene, i et kontinuerligt samarbejde omkring barnets trivsel og udvikling. Vi har også en fast specialpædagog tilknyttet.

Vi samarbejder ligeledes med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Brændkjærskolen, Dalby skole, Familieafdelingen etc. Vi deltager aktivt i et samarbejde med tværfaglige interessenter som Byliv Kolding og pt. KFUM sociale arbejde. Det kan eksempelvis være arrangementer målrettet vores børn og forældre, med intentioner om at udvikle forældre netværk i Brændkjær området.

Vi har indledt et tættere samarbejde med de sundhedsplejersker, der er tilknyttet børnehaven. Det kan eksempelvis være at formidle et ekstra besøg af sundhedsplejersken i hjemmet. Kolding Kommune har udarbejdet en socioøkonomisk rapport "Daginstitutionernes sociale profil i 2019" (Epinion). Rapporten tegner et billede af områdets sociale profil. Formålet er at give kommunen et overblik over de daginstitutioner, der skal have tilført ekstra midler i forhold til at kunne yde ekstra støtte til børn med særlige behov. Børnehaven Mariekjær er en af de institutioner, hvor der bliver tilført ekstra midler i form af en fast tilknyttet specialpædagog.

Vi har underrettet lidt mindre i 2019. En del af disse er underretninger grundet bekymringer for barnet. Vi reagerer hurtigere på børns mistrivsel. Vi tager hånd om forældrene, idet vi er tydelige i vores begrundelser for at underrette – og at det er ment som en hjælp til hele familien. Vi tager udgangspunkt i "Borgerens centrum" – hvor alle implicerede parter mødes med familien i børnehaven, så alle får en forståelse for de udfordringer, familien har – og alle kan støtte op om familien i fællesskab.

Børnehavens børnegruppe er sammensat af en fantastisk mangfoldighed. Vi er 24 nationaliteter sammen i et respektfuldt fællesskab.

Vi ser derfor en stigning i børn, der modtager mere fokuseret sprogstøtte.

Vi har et tæt samarbejde med tale/hørekonsulenterne, der har specifik fokus på tosprogede børn. Vi modtager også børn med dansk etnicitet, der er udfordrede på deres danske modersmål, også her er vi i tæt samarbejde med tale/hørekonsulenterne.

Børnehavens to sprogpædagoger skal, i forbindelse med den nye ramme for sprogarbejde, aktivt inddrages i de pædagogiske aktiviteter, der planlægges – enten med inspiration / ny viden – eller som aktivt medvirkende i aktiviteten.

Medarbejderne.

Vores langtidsfravær er steget med 1.99 %. De berørte medarbejdere er i perioder af deres liv fraværende af privatrelaterede årsager. Vores korttidsfravær er desværre et billede af medarbejdere, der fortsat er ramt af kritisk sygdom – men i kortere perioder af gangen.

Vi følger Kolding Kommunes procedure for sygefravær, og gør blandt andet brug af de muligheder, kommunen tilbyder for fastholdelse i arbejdet.

Vi har dog alligevel fastholdt den høje pædagogiske kvalitet i arbejdet med børnene, blandt andet ud fra temaerne i projektet med læringsledelse. Der er opstået nye tiltag og vi har gennemført vores planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi har bevaret vores værdisæt omkring arbejdet med børnene, hvor det vigtigste er at tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe, og tilgodese det individuelle barns behov i fællesskabet. Vi har blandt andet indført "månedens ord". Ordet er mere ment som retningsgivende i et tema. Der har blandt andet været fokus på kroppen, her har vi været meget forundrede over, at der faktisk er 7 meter tarm inde i vores mave. Vi anvender "Hoppeline" ugentligt, hvor børnene bevæger sig og styrker deres motorik og sanser. Der er kommet flere planlagte aktiviteter på legepladsen, eksempelvis er der bål hver uge i afd. Brændkjærgårds fine bålhytte.

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

<p><i>Hvad er status på arbejdet med læreplanen i jeres institution?</i></p> <p>Vi har arbejdet koncentreret og fordybet med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" i 2019. Derfor er arbejdet med den styrkede læreplan påbegyndt i januar 2020.</p>
<p><i>Beskriv kort, hvor I er i processen?</i></p> <p>Vi har fokus på det fælles pædagogiske grundlag. Vi anvender samme arbejdsmetoder som i læringsledelse, med en teamkoordinator og samtlige medarbejdere fordelt i teams på tværs af afdelingerne. Der udarbejdes en fælles skabelon, så der skrives og arbejdes ud fra samme udgangspunkt. Ledelsen samler sammen og skriver ind i selve læreplanen.</p>
<p><i>Hvilke gevinster har I allerede nu opnået i forbindelse med udarbejdelse af læreplanen?</i></p> <p>Vores læreplan trængte til at blive revideret. Vi oplever, at det giver medarbejderne energi at arbejde sammen på tværs, samt at få mulighed for at sætte sit aftryk i det pædagogiske arbejde.</p>
<p><i>Hvilke udfordringer har I eventuelt haft?</i></p> <p>Vi valgte, at arbejde i dybden med kompetencepakken "leg og eksperimenterende virksomhed" – det gav en senere opstart på arbejdet med den pædagogiske læreplan. Fordelen er, at der allerede nu er mange nye tiltag i forhold til leg og læringsmiljøer, som vi kan inddrage i den nye læreplan</p>
<p><i>Er der emner / områder i forbindelse med arbejdet, hvor I har ønske om, at få tilført ekstra viden eller andet?</i></p> <p>Vi skaber et fælles pædagogisk ståsted på vores pædagogiske lørdag 2020, med NUSSA/GROW.</p>

Glidende overgang

Det fremgik af kvalitetsrapporten for 2018, at det gode samarbejde om arbejdet med Rammen for glidende overgang skulle fortsættes og udvikles. Det anbefales, at der fremadrettet, som hovedregel kun overleveres én beskrivelse af det enkelte barn, således, at der ikke både afleveres et Kompetencehjul og andre beskrivelser.

Hvilke tiltag har I udviklet i skoledistriktet i løbet af 2019?

Børnehaven Mariekjær: forældrebestyrelsen har bidraget aktivt med input i forhold til samarbejdet og indholdet vedrørende overgangen børnehave – skole. Det vil indgå i rammen for samarbejdet med begge skoledistrikter.

Vi har samlet vores kommende skolebørn i en gruppe ABC i afd. Brændkjærgård og Uglerne i afd. Marieminde. Dette for at målrette den pædagogiske indsats omkring skoleparathed.

Brændkjær skoledistrikt.

Daginstitutionerne i distriktet indkaldes til møde på Brændkjær skolen en gang om året til en overordnet drøftelse og gennemgang af samarbejdets indhold og eventuelle forbedringer.

Der er udarbejdet en ramme med formål og rammebeskrivelse for samarbejdet omkring det skolestartende barn. Den beskriver overgangspædagogikken og forventninger til det skoleparate barn og dets forældre. Brobygningen er skolens "skolepas" og børnehavens "pædagogiske læreplan". Temaerne i disse to ligger tæt op af hinanden, og didaktisk kan børnehaven dermed understøtte barnets kompetencer og udvikling.

En gang om året evaluerer vi G-L-O individuelt med SFO pædagogfaglig leder, dagstitutionsleder samt ikke mindst de to pædagoger, der har været henholdsvis i børnehaven / G-L-O med børnene (se evalueringstiltag).

Dalby Skoledistrikt: Vi strukturerer vores gode samarbejde i 2020.

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang? Er I lykkedes med udelukkende at bruge kompetencehjulet eller afleveres der ud over Kompetencehjulet andre beskrivelser af barnet?

Kompetencehjulets forside afleveres på alle børn, sammen med et skema som beskriver hvad barnets stærke og udfordrede sider er.

Udsatte børn afleveres mundtligt og uddybende – med deltagelse af forældre og PPR.

Opstart og overgange - Skoleudsættelser

Der arbejdes løbende på at forbedre opstart og overgange fra første dagtilbud og frem mod skolestart. Herunder arbejdes der på, at gøre børnene mere skoleparate.

Beskriv kort institutionens procedure for skoleudsættelser.

Vi har følgende overvejelser, der ligger til grund for proceduren i børnehaven:

Kriterier:

Hvad hos barnet er iboende. Hvad kan vi realistisk styrke på et år – og hvad vil altid følge barnet af personlighed / udfordringer. Der er klart meldt ud fra forvaltningen, at skolerne skal inkludere og støtte op om børn med udfordringer. Vi skal derfor vurdere, om det er hensigtsmæssigt for barnet at blive i børnehaven, eller om skolernes inklusionspædagogik vil give barnet en god opstart på skole – og videre skolegang.

Gældende for alle børn, der aldersmæssigt er klar til at blive ABC/Ugle. Altså inden de flytter fra de øvrige stuer til ABC eller Ugle:

- Midt januar har stuerne en intern vurdering af kommende skolebørn klar. Ud fra et børneperspektiv, anser vi det for bedst, at der er en glidende overgang i forhold til det at komme på ABC/Uglestuen.
 - ✚ skal de være ABC/Uglebørn?
 - ✚ Kan de komme på ABC/Uglestuen – men vil kræve ekstraguidning i den første tid?
 - ✚ Skal de vente x antal måneder på oprindelige stue, hvor der observeres i forhold til at være klar til ABC/Uglestuen?
- Frem til og med uge 6 er det afklaret mht. ovenstående og forældrene er informeret.
- I løbet af april har alle stuerne Kompetencehjulene klar på de børn, de har afleveret til ABC/Uglerne. Det vil sige, kun kompetencehjul på de børn, der har behovet. Der er stor forskel på de to afdelinger, hvor mange kompetencehjul, der skal laves – men der afsættes tid til arbejdet.

Skolebørn, der går på ABC/Uglestuen og som skal i skole det efterfølgende år – men kræver støtte i skolen:

- I løbet af september skal vi have overleveringer klar til skolerne. En overlevering, hvor der typisk vil være flere parter til stede: Forældre, pædagoger, skole og SFO repræsentanter, PPR fra børnehaven og skole. Vi samarbejder om det – ledelsen hjælper med at indkalde alle parter og vil også være tilstede til selve mødet.

Hvem er involveret i beslutningen om at anbefale en skoleudsættelse?

Ledelse og Pædagoger laver den første vurdering af barnets skoleparathed.

Forældrene involveres jævnfør ovennævnte – og træffer derefter deres beslutning. Ansvar og endelig beslutning ligger hos forældrene og skolen.

Hvilke hjælperedskaber bruger I til at afdække om et barn skal indstilles til skoleudsættelse?

Vi bruger SPU, Kompetencehjul og rådgivning fra PPR.

Hvordan og hvornår involveres barnets kommende skole i jeres overvejelser om en anbefaling af skoleudsættelse?

Se ovennævnte.

Udarbejdes der handleplaner i forhold til de børn, der bliver skoleudsat? Hvis ja, hvordan følges der løbende op på handleplanen?

Der foreligger altid en handleplan. Der følges op i samarbejde med ledelsen på stuemøder og eller på møder kun vedr. skoleudsatte børn.

Behovsåbent 2019

Der er blevet indført yderligere en uge med behovsåbent, og der er blevet mulighed for, at "lukke-fællesskaberne" kan omfatte flere institutioner end tidligere.

Børnehaven Mariekjær indgår ikke i lukkefællesskab med områdets øvrige institutioner. Vi har behov for at tilbyde pasning decideret til vores specialgruppe og i Gæstehusfunktionen. Disse kan af pædagogiske og fysiske hensyn ikke flyttes til andre institutioner. Praksis er, at vi lukker afd. Mariesminde i ferieperioderne, og holder åbent i afd. Brændkjærgård.

Beskriv kort hvilke gevinster og udfordringer denne praksis har betydet i forhold til:

Børn.

Børnene får mulighed for at danne nye legerelationer på tværs af de to afdelinger. Hvilket især er en fordel for de børn, der går i afd. Mariesminde, men hører til Brændkjær skolen, og omvendt de børn, der går i afd. Brændkjærgård, men hører til Dalby skole.

Forældre.

Forældrene i afd. Mariesminde oplever det som forvirrende, især første gang de afleverer i afd. Brændkjærgård. Hvor er der en garderobe til barnet – hvor skal madpakken være – er der kendte voksne.

Medarbejdere.

Der er altid kendte voksne fra begge afdelinger. Vi tilstræber, at have alt klar til børnene fra morgenstunden den første dag – et skilt på en garderobe, synlighed når barnet bliver afleveret etc.

Ressourceforbrug.

Vi dækker "behovsåbent" ind med egne personaleressourcer, hvor de institutioner, der er gået sammen kan hjælpes mere ad med at dække åbningstiden ind. Vi er derfor meget afhængige af, at forældrene melder korrekt til i ferieperioderne, så antal børn passer med antal medarbejdere. Vi oplever desværre ofte, at der er en del børn tilmeldt, som ikke kommer alligevel. Ressourceforbruget kan være for højt i nogle af ferieperioderne i forhold til antal reelt indmødte børn.

Forældrebestyrelsen støtter aktivt op om børnehaven i forhold til at indskærpe forældrene, at melde korrekt til. Der er eksempelvis udarbejdet en tegning, der visualiserer hvad det betyder, når der er meldt flere børn til, end der reelt dukker op.

Status på arbejdet med at etablere en evalueringskultur

Det fremgår af Dagtilbudslovens § 9 stk.2 og 3, at "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

I kvalitetsrapporten fra 2018 er en af anbefalingerne, at: " Næste skridt på vejen til at få skabt en evalueringskultur af høj kvalitet vil være, at få udviklet en mere systematisk tilgang til evaluering."

<p><i>Hvad er status på arbejdet med at få etableret en evalueringskultur?</i></p> <p>Vi har i processen med læringsledelse, fået skærpet fokus på evaluering som arbejdsmetode. Der er planlagt evaluering i børnehavens årshjul. Det kan eksempelvis foregå i form af vidensdeling de to afdelinger imellem på personalemøder, når et fælles tema afsluttet, eksempelvis et læreplanstema. Vi vidensdeler, når vi har afsluttet planlagte forløb – her fortæller vi om forløbet, den pædagogiske overvejelse og efterfølgende erfaringer.</p>
<p><i>Hvordan finder I frem til, hvilke læringsmiljøer der skal evalueres?</i></p> <p>Se ovennævnte.</p>
<p><i>Hvilke evalueringsmetoder bruger I?</i></p> <p>Vidensdeling på personalemøder og G-L-K (gjort – lært – klogt at gøre) Forældrebestyrelsen evaluerer også efter behov. Det kan være G-L-K, eller som almindeligt punkt i dagsorden.</p>
<p><i>Hvordan bruger I evalueringerne til at forbedre kvaliteten?</i></p> <p>Vi betragter evaluering som et led i den pædagogiske udvikling. Da evaluering er en del af medarbejdernes praksis, opstår der naturligt en kontinuerlig forbedring af det pædagogiske arbejde.</p>
<p><i>Hvordan sikrer I, at der ikke bliver brugt unødigt tid på indsamling af dokumentation, der reelt ikke bliver brugt til noget?</i></p> <p>Ledelsen drøfter altid konsekvenserne af omstruktureringer/nedskæringer. Vi har klart fokus på at opretholde tid til og hos børnene. Det medfører jævnligt, at vi skærer ned på unødvendig dokumentation.</p>