



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Børnehaven Mariekjær
2021

Leder: Helle M. Sørensen

Indledning

Året 2021 har været et år præget af covid-19. Restriktioner og anbefalinger blev ændret – der blev åbnet op – de blev pålagt igen, med mellemrum i årets løb. Alt sammen noget, der kaldte meget på medarbejdernes og forældrenes fleksibilitet, forståelse og ansvarlighed.

Der var fordele – eksempelvis børnenes inddeling i små grupper med voksne, der var mere nærværende. Virtuelle møder, der sparede tid. Og store afsavn, eksempelvis ikke afholdte sommerfester og øvrige forældrearrangementer. Mange forældre manglede også den daglige gang i børnehaven – at kunne tjekke barnets orden i garderoben – at reelt kunne se, hvad vi lavede på stuerne.

Det pædagogiske udviklingsarbejde

Der har været iværksat fine pædagogiske forløb og temaer for børnene i begge afdelinger. Ledelsesteamet bestående af leder, afdelingsleder og i 2021 nyansat souschef fokuserede på strukturen og dokumentationen, samt det tværfaglige samarbejde.

Data

2020

2021

Antal børn total	148	134
Antal børn i børnehave	142	129
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	6	5

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	78	53,8%	78	59,5%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	42	29,0%	38	29,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	17	11,7%	13	9,9%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	8	5,5%	1	0,8%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%	1	0,8%

Antal underretninger	8	3
----------------------	---	---

Sprog vurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	64	100%	68	100%
Generel indsats	21	32,8%	33	48,5%
Fokuseret indsats	20	31,3%	17	25,0%
Særlig indsats	23	35,9%	18	26,5%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	46	100%	60	100%
Antal ansøgninger	9	19,6%	10	16,7%
Hvor mange er bevilliget	9	19,6%	10	16,7%
Antal der gør brug heraf	6	13,0%	9	15,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	9	19,6%	10	16,7%

Personalets sygefravær i %	10,65	5,64
Kortidsfravær	2,92	3,48
Langtidsfravær	7,73	2,16

Antal studerende		
Lønnede studerende	2	1
Ulønnede studerende	1	3
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	nej	ja
Økologimærke		

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	519	61,2%	429	51,1%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	329	38,8%	411	48,9%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	ja	ja
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	2	3

Lederens kommentar til talmaterialet

Børnehaven Mariekjær

Børnehaven Mariekjær består af to fysisk adskilte afdelinger: Brændkjærgård og Mariesminde. Afdeling Mariesminde er normeret til 82 børnehavebørn fordelt på fire stuer. Afdeling Brændkjærgård er normeret til 52 børnehavebørn fordelt på fire stuer, heraf 5 børn i en specialgruppe inden for autismspektret, samt et Gæstehus med ti dagplejebørn. Begge afdelinger er beliggende i rammer, der indbyder til legende læring og kreativitet både indendørs og på vores legepladser.

Børnene.

Tallene på børnelinealen: Vi ser mindre ændringer i tallene som følge af det faldende børnetal, især i Brændkjær området. Den mest markante ændring er i 4A – dette skyldes, at vi har revurderet på vores placering af børnene.

Ser man på kategori 3 og sammenligner med antallet af underretninger, er der en divergens. Vi har stor positiv effekt af samarbejdet med teamet fra PPR "Stærk fra start" og socialrådgiver i skole/daginstitutionsområdet. Det målrettede samarbejde, der kom godt i gang i 2020, med sundhedsplejerskerne, har ligeledes bidraget til at kunne støtte op om familier med behov for støtte i perioder af deres liv.

Børnehaven har fået tildelt ressourcetimer og socioøkonomiske midler. Kolding Kommune har udarbejdet en socioøkonomisk rapport "Daginstitutionernes sociale profil i 2021" (Epinion). Rapporten tegner et billede af områdets sociale profil. Formålet er at give kommunen et overblik over de daginstitutioner, der skal have tilført ekstra midler i forhold til at kunne yde ekstra støtte til børn med særlige behov.

Vi samarbejder ligeledes med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, Brændkjærskolen, Dalby skole, Familieafdelingen etc. Vi deltager aktivt i et samarbejde med tværfaglige interessenter som Byliv Kolding. Vi har blandt andet lavet en gruppe for forældre i afd. Brændkjærgård på Facebook, hvor vi fortæller om sprog. Alle børn fik en kuffert med en lille bog og dyr som bogen fortæller om. Projektet hedder "Mariekjærs magiske sprogkuffert".

Vi ser et fast mønster i tallene vedrørende sprogvurdering. Vi har et tæt samarbejde med tale/hørekonsulenterne, der har specifik fokus på tosprogede børn. Vi modtager også børn med dansk etnicitet, der er udfordrede på deres danske modersmål, også her er vi i tæt samarbejde med tale/hørekonsulenterne.

Medarbejderne.

Vores langtidsfravær er faldet med 5,57 %. Vi har set en positiv effekt i anvendelsen af Kolding Kommunes procedure for sygefravær.

Vores korttidsfravær er steget med 0,57 %. Vi har været ramt af covid-19 og almindelig forkølelse. Den øgede bevidsthed om håndhygiejne hos børn og voksne har dog medført et minimalt fravær, hvad angår de almindelige forkølelser og influenza, gældende for alle i børnehaven.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Medarbejderne blev introduceret til begrebet dannelse, da vi udarbejdede læreplanen.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vores pædagogiske virke tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer, interesser og kultur. Børnene føres ind i den globale verden, eksempelvis i en forståelse for forurening – hvor de er med til at samle affald op, som de finder på deres ture i nærområdet.

Børnene inddrages i forskellige beslutningsprocesser, eksempelvis om nyt legetøj på stuen, eller til aktiviteter og lege. Vi arbejder for, at børnene føler sig hørt og set i den demokratiske proces, og at de opnår en erkendelse af, at indflydelse ikke er det samme, som egenrådigt at bestemme.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Vi har ikke et udførligt afsnit omkring dannelse. Vi har beskrevet børneperspektivet – hvilket er det grundlæggende pædagogiske afsæt for at kunne arbejde med dannelse.

Vi arbejder ud fra GROW tankegangen, en neuropsykologisk tilgang til tilknytning barn/barn og voksen/barn. Vi har igangsat et længerevarende forløb i 2022 "Det stærke børnefællesskab". Udgangspunkt og metodevalg er taget ud fra materiale på EVA og "tilknytning og dannelse i dagtilbud" Tea T. Sørensen.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Gerne et fyraftensmøde – det kan afholdes som webinar. Så medarbejdergruppen sidder samlet i egen institution – og dermed får mulighed for at debattere i eget ståsted. Der kan være summe/drøftetider. Vi oplever, at medarbejderne gribes og motiveres af eksempelvis fyraftensmøder – men mangler muligheden for at tale om det, mens det sker.

Det brede læringsyn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Vi arbejder ud fra KIDS – her får vi faktisk viden om vores børne- og læringsmiljø, samt anledning til refleksion og aktiv handling til forbedringer.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Arbejdet understøttes nu i den øgede bevidsthed hos pædagogerne. Læreplanen er beskrevet af og med medarbejderne – hvor deres tilgang til daglig praksis og større pædagogiske tiltag er blevet tydeliggjort og italesat. Læreplanen er nu en del af det daglige pædagogiske arbejde.

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Børnefællesskaberne har været koncentreret om egen stue, da vi jo har adskilt børnegrupperne grundet corona. Hver stue har arbejdet med mindre grupper igen – lavet legegrupper og legestationer.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

I Børnehaven Mariekjær har alle børn med særlige behov og udfordringer en påbegyndt handleplan senest, når de er 4 år. Vi vil sikre, at barnet hermed får gode forudsætninger for at trivsel og udvikling styrkes i forhold til den kommende skolegang.

Vi tilrettelægger særlige pædagogiske indsatser, der skaber muligheder for at børn med særlige behov føler sig accepteret og anerkendt. Vi arbejder med teorier og praksis fra metoderne "GROW". Barnet vil her lære at indgå i sociale relationer, lege og øvrige aktiviteter i et ligeværdigt samvær med de øvrige børn. Vi bruger Kompetencehjulet og Børnelinealen, hvor vi finder barnets nærmeste udviklingszone. Det giver os en viden om, hvor vi kan styrke barnets selvværd og selvtillid og derigennem give barnet tiltro til egne evner, ressourcer og potentiale. Målet er at bryde sociale mønstre og styrke mestring. Vi involverer også barnets forældre og netværk, for at anerkende og styrke deres ressourcer. Barnets udvikling observeres, der skal være tegn på progression og alderssvarende fremskridt.

Alt sammen i en inkluderende tilgang, hvor vi støtter barnets læring og udvikling ud fra den pædagogiske læreplan. Således at barnet oplever tilknytning og samvær i relationer til venner og i pædagogiske aktiviteter. Vurderes det, at udviklingen ikke er alderssvarende, og at manglende fremskridt giver anledning til yderligere bekymring, aftales en nærmere handleplan med ledelsen og stuepersonale, og der indledes samarbejde med relevante eksterne samarbejdspartnere.

Vores eksterne samarbejdspartnere er tilknyttet Pædagogisk Psykologisk Rådgivning. Her er tale/hørekonsulenter, fysioterapeuter og psykologer. Vi samarbejder med socialrådgiveren tilknyttet vores skoledistrikter. Vedkommende tilbyder individuel familierådgivning, samt vejledning i Kolding Kommunes § 11 tilbud. Vi samarbejder ligeledes med sundhedsplejen og Familieafdelingen.

Der ud over har vi flere samarbejdspartnere, der støtter vores pædagogiske arbejde med børn og forældre. Vi er en del af Byliv Kolding med Kvarternetværket. Sammen laver vi

understøttende projekter, der kan omhandle forældrekurser - eller som i 2021 "Mariekjærs magiske sprogkuffert", hvor vi laver live forløb på Facebook som forældrene inviteres til at deltage i. Børnene får en kuffert med hjem med bøger etc., der stimulerer brugen af sproget.

Vi har forskellige frivillige interessenter, der støtter familierne og børnene i lokalområdet, eksempelvis KFUM sociale arbejde, Mødrehjælpen og Røde Kors.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner?

Vi har fået midler, der muliggør ansættelsen af en ekstra medarbejder.

Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

I efteråret 2021 påbegyndte vi nye rutiner i vurderingen af børnenes trivsel og behov for eventuel støtte. Vi gennemgår nu samtlige børn med stuepædagogerne. Her anvender vi Kompetencehjul og Børnelinealskriterierne. To gange om året, har vi et møde med socialrådgiver i SKODA vedr. børnene. Her får vi rådgivning vedr. yderligere indsatser og muligheder for støtte til familier med behov.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Ikke på nuværende.

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Læring sker hele dagen, også når vi er ude på legepladsen. Legepladsen inviterer til både børneinitieret og vokseninitieret leg. Her er højt til loftet, frisk luft, og rig mulighed for at eksperimentere, udfordre/blive udfordret, mærke sin krop, sætte alle sanser i spil, og slippe fantasien løs.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Mariekjærs pædagogik tager udgangspunkt i "Det hele barn" og "Legende læring", hvor barnets perspektiv er i centrum, såvel i den frie som i den vejledte leg. Vi har en vision med Legen, den har altid et formål. Legen støtter barnet i dets sociale og personlige læring, og udvikling i hver aldersbestemt fase. Vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og tiltag er derfor planlagte lege med høj faglighed – ude som inde.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringssamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

KIDS

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Vi ser en øget opmærksomhed på lege- og læringsmiljøer, hvor pædagogerne nu målrettet konstruerer legeområder til nærvær og fordybelse – med øget indsigt i barneperspektivet.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

TEAMS møder med gensidig vidensdeling.